

国語・数学 （太田ステージ・発達段階表） ①	stage I	stage II	stage III - 1	stage III - 2	stage IV 以上
	4, 物に名前があること の理解の基礎をつくる。	3, 物に名前があること の理解の基礎を確実にする。	2, 言葉により、属性を 認識し、言語で抽出する。	2, 言葉の意味内容を ふくらます。	2, 言葉を通して表象の 世界を豊かにする。
○弁別・分類 ・実物の分類 ・色の分類 ・形の分類 ○マッチング ・同じもの ・形の違うもの	○色・形の抽出 ○色・形の統合と分解 ・色・形の統合 ・色・形の分解 ・マトリックスの理解 ○名詞の理解 ・名詞による御用学習 ・情景の絵の中の名詞理解	○色・形の理解と言語表出 ・言葉の指示による色や形の分類 ・2つの属性の理解と言語表出 ○マトリックスの理解 ・マトリックスの完成 ・2つの属性の言語表出 ・マトリックスの表札の理解	○語彙数を増やす ・名詞の種類を豊富に ・反対言葉の理解 ○多側面からの質問への応答 ・切り替え質問への応答 ・いろいろな質問への応答 ○疑問詞の理解	○語彙数を増やす。 ○言葉（名詞）の意味を膨らませる ○物についての説明 ○様子や感情の言葉 ・擬音語、擬声語、感情の言葉 ・簡単な言葉の機能の分類 ○類推となぞなど ・条件類推・反対類推・関係類推 ・類推ゲーム	
○切片パズル	○名詞理解を広げる	○用途の言語表現	○簡単な類推 ・絵カード呈示のなぞなど	○文章の理解と表現	
○名詞の指示でもの を取る	○用途による物の理解	○動作語 ・動作語の理解 ・動作語の言語表現 ・動作語の身振り表現	・2つの物での条件類推 ・2つの物での反対類推	・読解・文章理解 ・作文	
○名詞の指示でもの を指さす	○動作語の理解 ○擬声語や音の理解	○用途の言語表現	○肯定・否定		
5, イメージの世界の 芽生えを促す	○名詞の複数指示の理解	○擬声語や音の理解と言語表現 ・擬声語や音の理解 ・擬声語や音の言語表現	○文字の読み書き ・文字を読む ・文字を書く	○よりよい表現を目指して ・助詞の理解と使用 ・接続詞・接続助詞の理解 ・文を構成する	
○絵本・パネルシアター	4, 物と物との関係の 概念の基礎をつくる	○表情の理解	○文字による意味理解 ・文による御用学習 ・文を書く ・体験したことを文に書く	○受身・能動など ・受身・能動、あげる・もらう ・行く・来る	
○描画・制作 ・なぐり描き ・はり絵 ○再現遊びの芽生え	○近接の関係 ○「同じ」の理解 ・同じの理解 ・違うに気付く	3, 言葉の世界を 豊かにする。（前半） ○語彙数を増やす			
		○2つの言語指示の理解 ○簡単な文の言語表現			

国語・数学 (太田ステージ・発達段階表) ②	stage I	stage II	stage III - 1	stage III - 2	stage IV 以上
		5, イメージの世界の芽生えを確実にする。	3, 言葉の世界を豊かにする。(後半)	3, 物と物との関係の概念の理解を確実にする。(前半)	3, 時間や空間の関係の理解を広げ、表象の中で視点の自由度を高める(前半)
		○絵本・パネルシアター等の場面を楽しむ。	○ある、ない、いる、いないの理解	○言葉による列挙	○因果関係
		○描画・制作 ・簡単な形を描く ・簡単な形を作る。	○欠所発見	○言葉による異同弁別	・因果関係を含んだ絵画配列や文章の理解と説明 ・状況絵の理解と説明
		○身振りの理解	○文字の理解	○初歩的な共通点や相違点の指摘	○共通点・差異点
		○再現遊びと見立て遊び	4, 短期記憶の容量を増やす。	○比較語の理解と表出 ・比較語の理解と表出 ・系列の中での比較	・表を見ながら共通点、差異点を答える ・2つの物の共通点または差異点の説明
			○聴覚記憶	○頭の中での大小比較	○身近なことの不合理
			○視覚記憶	○空間における位置関係	・絵や文章での不合理の理解と説明
			5, 物と物との関係の概念の理解を促す。(前半)	・位置関係を表す言葉の理解	・言葉での不合理の理解と説明
			○チャンギング・仲間集め	・「～から○番目」の理解	○物に対する視点の移動
			○仲間はずれ	○時間の概念に気づく	・いろいろな方向から見る
			○同じ・違うの理解	・速い、遅いの理解	・見えない部分のイメージ推測
			○比較の基礎をつくる	・時計の読み方	○人からの見方の理解
			・大きさの比較の理解	・日付、日時等の理解	・相手の視点を意識する
			・多少の比較の理解	○絵画配列	・人の好みや考えを推測する
			○所有格(～の)の理解	・「はじめに」「あとで」の言葉の理解	○簡単な地図が分かる
			○簡単な絵画配列	・出来事の流れの順の理解	・絵地図の理解
			○符号問題	○因果関係に気づく	・絵地図上で相手の視点から方向を考える。
			○規則性に気づく	・「どうして?」「どうなる?」	○系列の中での比較
				・表情の推測	・系列での理解
					・比較軸「より」の理解
					・簡単な推論

国語・数学（太田ステージ・発達段階表） ③	stage I	stage II	stage III - 1	stage III - 2	stage IV以上
			<p>5、物と物との関係の概念の理解を促す。（後半）</p> <p>○数の概念の基礎 ・数唱と数字の読み ・数詞と物の対応（1～5までの数）</p> <p>6、イメージの世界を確実にする</p> <p>○絵本・パネルシアター等の場面の展開を楽しむ。</p> <p>○身近な物の描画や制作 ・身近な物の描画 ・身近な物の制作</p> <p>○部分から全体をイメージする</p> <p>○身振りの理解</p> <p>○見立て遊び ・物の組み合わせによる遊び ・別の物を見立てて遊ぶ</p>	<p>3、物と物との関係の概念の理解を確実にする。（後半）</p> <p>○置き換え問題</p> <p>○規則性の理解</p> <p>4、数・量の概念の発達を促す</p> <p>○数の概念 ・数を数える ・同数の対応</p> <p>○数量の比較 ・物の多少の理解 ・数字の大小の理解</p> <p>○数の保存</p> <p>○数の合成・分解 ・数の合成の理解 ・数の分解の理解</p> <p>○やさしい応用問題</p> <p>○数の束</p> <p>○お金の理解</p> <p>○分配 ・X個ずつの理解 ・「余り」「不足」の理解</p>	<p>3、時間や空間の関係の理解を広げ、表象の中で視点の自由度を高める（後半）</p> <p>○平面や空間における位置 ・位置をいろいろに問う（物、位置、軸） ・いろいろな位置を表す言葉</p> <p>4、数量の概念操作（前半）</p> <p>○数量比較 ・多少・～よりの理解 ・同数・同量の理解</p> <p>○数操作 ・足し算・引き算 ・かけ算・割り算</p> <p>○文章題の理解 ・四則の文章題 ・助数字の理解・表出</p> <p>○大きな数とお金の理解 ・大きな数の読み書きと大小理解 ・金額・等価 ・おつりの理解・計算 ・買い物ができる</p> <p>○時刻と時間 ・時計（時刻）が読める ・時間のイメージを持った行動ができる</p>

	stage I	stage II	stage III - 1	stage III - 2	stage IV 以上
国語・数学 (太田ステージ・発達段階表) ④				5、イメージの世界を豊かにする	4、数量の概念操作 (後半)
				<input type="checkbox"/> 絵本、本等の簡単なストーリーを楽しむ	<input type="checkbox"/> 長さ・量などの測定 ・長さ ・液体量 ・重さ ・単位の変換・計算
				<input type="checkbox"/> 描画・制作 ・身近な物の描画・制作 ・体験したことの描画・制作	
				<input type="checkbox"/> 身振りの理解と表現	
				<input type="checkbox"/> ごっこ遊び	5、イメージの世界を豊かにし表象の世界を広げる
					<input type="checkbox"/> 物語を楽しみ発展させる ・物語を楽しみ皆で発展させる ・簡単なストーリーを作る
					<input type="checkbox"/> 制作と表現 ・体験を絵に描く (絵日記など) ・いろいろな素材での表現
					<input type="checkbox"/> 音楽を楽しむ ・音楽を聞いて、そのイメージを楽しむ ・楽器の演奏や歌うことを楽しむ
					<input type="checkbox"/> 動きでの表現 ・ジェスチャーゲーム ・ダンス

教科	グループ	学期	月	1年			2年			3年		
				ねらい			<国語> ○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して国語で理解し表現する資質・能力を育成することを旨とする。 ・社会生活に係る人とのやりとりを通して、言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。(知識及び技能) ・社会の中で関わる人の話などを。話し手が伝えたいことの中心に注意して聞き、話の内容を捉えること。(聞くこと・話すこと) ・相手や目的を意識して、書くことを決め、集めた材料を比較するなど、伝えたいことを明確にすること。(書くこと) ・登場人物の行動や心情などについて、叙述を基に捉えること。(読むこと)			<数学> ○数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを旨とする。 ・整数、小数、分数及び概数の意味と表し方や四則の関係について理解する。(数と計算) ・図形の形や大きさが決まる要素や立体を構成する要素の位置関係、図形の合同や多角形の性質について理解する。(図形) ・比例の関係や異種の二つの量の割合として捉えられる数量の比べ方について理解する。(変化と関係) ・データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方について理解する。(データの活用)		
国語・数学	G1 (太田ステージⅠⅡ程度)	1	4	○型はめ、プットイン ○課題のリレーをしよう ex.型はめ、マッチング、プットイン課題、切片パズル ○図形を描こう ex.なぐり書き、簡単な形を描く、色を塗る	○買い物学習をしよう(複数対応・御用学習) ex.イラストと具体物、写真と写真 硬貨を複数枚出す、イラストとイラスト	○動作語すごろくをしよう ex.動作語の理解、名詞の理解 色の学習、1～3の数字と数量、マッチング						
			5	↓	↓	↓						
			6	↓	↓	↓						
			7	○買い物学習をしよう(一対一対応・御用学習) ex.具体物と具体物、硬貨を1枚出す イラストと具体物、写真と写真、文字の学習	○絵本を読もう ex.擬声語や音の理解、名詞の理解	○買い物学習をしよう ex.マッチング、名詞による御用学習、名詞の複数理解、短期記憶						
		2	9	↓	↓	↓						
			10	↓	↓	↓						
			11	○宿泊学習に向けた学習 ○宿泊学習の思い出を振り返ろう ex.写真でコラージュの作成、イラストの色塗り	○修学旅行に向けた学習 ○修学旅行の思い出を振り返ろう ex.写真でコラージュの作成、イラストの色塗り	○修学旅行に向けた学習 ○修学旅行の思い出を振り返ろう ex.写真でコラージュの作成、イラストの色塗り						
			12	○つりゲームをしよう ex.1～3の数字と数量、 色の分類、形の分類、同じ色・形をとる	○サイコロゲームをしよう ex.色のマッチング、 名詞の理解、1～3の数字と数量	○ビンゴゲームをしよう ex.名詞の理解、イラストのマッチング、数字のマッチング、マトリックスの理解、色・形の理解						
		3	1	↓	↓	↓						
			2	↓	↓	○校外学習に向けた学習 ○校外学習の思い出を振り返ろう ex.写真でコラージュの作成、イラストの色塗り						
			3	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習						

ねらい		○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して国語で理解し表現する資質・能力を育成することを目指す。 ・表現したり理解したりするために必要な語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、言葉には、性質や役割による語句のまとまりがあることを理解すること。(知識及び技能) ・話の中心が明確になるように話の構成を考えること。(聞くこと・話すこと) ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。(書くこと) ・登場人物の心情や情景について、場面と結びつけて具体的に想像すること。(読むこと)					
教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年	
国語	G2 (太田ステージ Ⅲ-1、Ⅲ-2 程度)	1	4	○自己紹介をしよう ○文字の理解 ex.平仮名、カタカナ、文字と文字のマッチング ○文字の学習、なぞり、視写	○物語・説明文を読もう ex.場面展開やストーリーを楽しむ、語彙を増やす 見立て遊び、文字の理解、助詞、類義語、音読、5W1H ○文字の学習、なぞり、視写	○クイズをしたり、記号を読み取る ex.語彙数を増やす、擬声語や音の言語表現 絵カード呈示のなぞなど、2つのものでの条件類推 クイズ、地図記号、ピクトグラム、マーク ○文字の学習、なぞり、視写	
			5	↓	↓	↓	
			6	↓	↓	↓	
			7	○物語や説明文を読もう ex.名詞、属性の理解(花・乗り物・食べ物など) 仲間集め、文字理解、音読(段落、文節) 内容の読み取り(主語、理由、順番)など	○動作ゲームをしよう (神経衰弱・サイコロ・山手線ゲーム) ex.動作語の理解、聴覚記憶、視覚記憶	○紙芝居をしよう・物語を読もう・説明文を読んで作ってみよう ex.場面展開やストーリーを楽しむ、語彙を増やす 見立て遊び、身近な物の描画、文字の理解、動作語	
		2	9	↓	↓	↓	
			10	↓	↓	↓	
			11	○宿泊学習に向けた学習 ex.宿泊学習の振り返り、礼状 絵日記、作文	○修学旅行に向けた学習 ex.修学旅行の振り返り、礼状 絵日記、作文	○修学旅行に向けた学習 ex.修学旅行の振り返り、礼状 絵日記、作文	
			12	○物語や説明文を読もう ex.身振りの理解と表現、語彙数を増やす 用途の言語表現、擬声語や音の言語表現 ジェスチャー・音当て、文字理解	○修学旅行の思い出かるたをしよう ex.語彙数を増やす、体験したことを文に書く 属性の理解と言語表出、文字の読み書き 作文、助詞、接続詞、接続助詞の理解	○しりとりをつなごう、連想ゲームをしよう ex.文字の理解、語彙数を増やす 聴覚記憶、言葉による列挙 共通点や相違点の指摘	
		3	1	↓	↓	↓	
			2	↓	↓	○校外学習に向けた学習 ex.修学旅行の振り返り、礼状 絵日記、作文	
			3	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	

ねらい

○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して国語で理解し表現する資質・能力を育成することを目指す。
 ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など、情報と情報との関係について理解すること。比較や分類の仕方、辞書や辞典の使い方などを理解し、使うこと。(知識及び技能)
 ・話の中心が明確になるように話の構成を考えること。相手に伝わるように、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫すること。目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。(聞くこと・話すこと)
 ・間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えること。(書くこと)
 ・目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。(読むこと)

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
国語	G3 (太田ステージ IV以上)	1	4	○自己紹介をしよう cf.聞くこと・話すこと ○イラストを見て、説明しよう cf.知識及び技能 ○文字・漢字の学習、絵日記 cf.書くこと	○友達を紹介しよう・伝言ゲームをしよう cf.聞くこと・話すこと、書くこと ○文字・漢字の学習、絵日記 cf.書くこと	○書類を書こう(定期券、診察券、問診票) cf.書くこと ○文字・漢字の学習、絵日記 cf.書くこと
			5	↓	↓	↓
			6	↓	↓	↓
			7	○宿泊学習に向けた学習 ○宿泊学習の思い出	○劇遊びをしよう cf.聞くこと・話すこと	○説明文を読もう cf.読むこと ex. 竹取物語
		2	9	○物語を読もう、説明文を読もう cf.読むこと	↓	↓
			10	↓	↓	↓
			11	↓	○修学旅行に向けた学習 ○修学旅行の思い出	○修学旅行に向けた学習、修学旅行の思い出 ○旅行の計画を立てよう (話し合いをしよう、グループで発表しよう) cf.聞くこと・話すこと
			12	○かるたをしよう cf.聞くこと・話すこと	○話を聞き取ろう・メモを取ろう cf.知識及び技能、聞くこと	↓
		3	1	↓	↓	↓
			2	↓	↓	○校外学習に向けた学習 ○校外学習の思い出
			3	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習

ねらい

- 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。
- ・整数、小数、分数及び概数の意味と表し方や四則の関係について理解、整数、小数及び分数の計算についての意味や性質について理解し、それらを計算する技能を身に付けるようにする。(数と計算)
- ・図形の形や大きさが決まる要素や立体を構成する要素の位置関係、図形の合同や多角形の性質について理解し、図形を作成したり、図形の面積を求めたりする技能を身に付ける。(図形)
- ・比例の関係や異種の二つの量の割合として捉えられる数量の比べ方について理解するとともに目的に応じてある二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べたり、表現したりする。(変化と関係)
- ・データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解するとともに、それらを問題解決における用い方についての技能を身に付ける。(データの活用)

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
数学	G2 (太田ステージ III-1、III-2 程度)	1	4	○神経衰弱ゲームをしよう ex.同じ、違うの理解、「～から○番目」 色形マッチング、位置関係を表す言葉の理解 ○計算しよう(加減、数の合成分解)	○買い物学習をしよう(お金をちょう出す) ex.数の概念の基礎(数唱、数字、数詞と数の対応) ○計算しよう(加減、数の合成分解)	○買い物学習 ex.数唱と数字の読み、数詞と物の対応(1～5) 数の束、お金の理解 ○計算しよう(加算、数の合成分解)
			5	↓	↓	↓
			6	↓	↓	↓
			7	○買い物学習をしよう ex.数の概念の基礎(数唱、数詞、数の対応) 数の束、お金の理解、合計、買い物学習	○カードゲーム(UNO・トランプ)をしよう、 すごろくをしよう ex.数唱と数字の読み、規則性、分配(X枚ずつ配る)	○ビンゴゲームをしよう ex.マトリックスの理解、「～から○番目」 数唱と数字の読み、ある・ない
		2	9	↓	↓	↓
			10	↓	↓	↓
			11	○宿泊学習に向けた学習	○修学旅行に向けた学習	○修学旅行に向けた学習
			12	○時間の概念を理解しよう ex.速い、遅いの理解、カレンダー 時計の読み方、日付・日時	○七並べをしよう ex.数の理解、大小・多少の理解 規則性に気づく	○玉入れをしよう ex.数唱と数字の読み、数詞と物の対応 (1～5)、多少の理解、数の合成分解
		3	1	↓	↓	↓
			2	↓	↓	○校外学習に向けた学習
			3	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習

ねらい

- 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。
- ・整数、小数、分数及び概数の意味と表し方や四則の関係について理解、整数、小数及び分数の計算についての意味や性質について理解し、それらを計算する技能を身に付けるようにする。(数と計算)
- ・図形の形や大きさが決まる要素や立体を構成する要素の位置関係、図形の合同や多角形の性質について理解し、図形を作成したり、三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めたりする技能を身に付ける。(図形)
- ・比例の関係や異種の二つの量の割合として捉えられる数量の比べ方について理解するとともに目的に応じてある二つの数量の関係と別の二つの数量とを比べたり、表現したりする。(変化と関係)
- ・データを円グラフや帯グラフで表す表し方や読み取り方、測定した結果を平均する方法について理解するとともに、それらを問題解決における用い方についての技能を身に付ける。(データの活用)

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
数学	G3 (太田ステージ IV以上)	1	4	○身の回りのものを計ろう ex.長さ、重さ、小数、比較、単位の変換、図形、時間 ○計算しよう(四則演算・電卓の使用)	○集計しよう(アンケート、気温など) ex.グラフ(棒、円、帯、折れ線)の理解、結果の読み取り 平均、百分率、分数、割合、比例 ○計算しよう(四則演算・電卓の使用)	○文章問題に取り組もう・聞き取ろう ex.手順通りにブロックの組み立て、絵地図の読み取り、時間、長さ カレンダー、比較、お金、計量 ○計算しよう(四則演算・電卓の使用)
			5	↓	↓	↓
			6	↓	↓	↓
			7	○宿泊学習に向けた学習	○すごろくゲームをしよう ex.数の読み書き、大小理解、金額・等価(両替) おつりの計算、小遣い帳	○生活にかかるお金を知ろう ex.生活費、貯金、お小遣い、およその数
		2	9	○お店を開こう ex.数の読み書き、大小理解、金額・等価(両替) おつりの計算	↓	↓
			10	↓	↓	↓
			11	↓	○修学旅行に向けた学習	○旅行の計画を立てよう (ex.時刻表、費用、時間、カレンダー)
			12	○作図しよう(図形を描こう) ex.平面(三角形、平行四辺形、台形、ひし形、円) 図形の性質、公式、面積、立体、体積、比較	○神経衰弱ゲームをしよう(ビンゴゲームをしよう) ex.マトリックス、空間における位置関係 「右から～番目」「A列の～番目」、短期記憶	↓
		3	1	↓	↓	↓
			2	↓	↓	○校外学習に向けた学習
			3	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習	1年間のまとめ学習

ねらい

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で理解し表現する資質・能力を育成する。

教科	グループ	学期	月	A(R3年)	B(R4年)	A(R5年)
国語	Ⅱ類	1	4	自己紹介 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	自己紹介 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	自己紹介 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A
			5	会話の概要の聞き取りと要約 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	会話の概要の聞き取りと要約 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	会話の概要の聞き取りと要約 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A
			6	ことわざ・俳句 知識及び技能アイ・思考力・判断力・表現力等A B	ことわざ・俳句 知識及び技能アイ・思考力・判断力・表現力等A B	ことわざ・俳句 知識及び技能アイ・思考力・判断力・表現力等A B
			7	暑中見舞い 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	暑中見舞い 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	暑中見舞い 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B
		2	9	敬語・接続詞 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	敬語・接続詞 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A	敬語・接続詞 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等A
			10	古文 徒然草「丹波に出雲といふ所あり」 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C	古文 枕草子「春はあけぼの」 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C	古文 枕草子「うつくしきもの」 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C
			11	朗読・読解「明日」(新美南吉) 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C	朗読・読解「売られていった靴」(新美南吉) 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C	朗読・読解「狐のつかい」(新美南吉) 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等C
			12	書写 知識及び技能ウ・思考力・判断力・表現力等B	書写 知識及び技能ウ・思考力・判断力・表現力等B	書写 知識及び技能ウ・思考力・判断力・表現力等B
		3	1	部首クイズ形式での学習 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	部首クイズ形式での学習 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	部首クイズ形式での学習 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B
			2	プレゼンテーション 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等AB	プレゼンテーション 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等AB	プレゼンテーション 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等AB
			3	1年の振り返りの作文 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	1年の振り返りの作文 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B	1年の振り返りの作文 知識及び技能ア・思考力・判断力・表現力等B

知識及び技能 ア 聞き方・話し方・漢字・文節・接続詞・段落・敬語・慣用句・読書 イ 辞書の使用 ウ 書写
 思考力・判断力・表現力等 A 聞くこと・話すこと B 書くこと C 読むこと

教科	グループ	学期	月	A(R2)	B(R3)	C(R4)
数学	Ⅱ類	1	4	[C 変化と関係] 時間と時刻(日にちの計算・カレンダー)	[C 変化と関係] 時間と時刻(時間の計算(○分後、○分前)・経路図の書き方、見方)	[C 変化と関係] 時間と時刻(時間の計算)
			5	↓	↓	↓
			6	[A 数と計算] 金銭(レシートの見方・通帳の見方・小遣い帳のつけ方)	[B 図形] 長さ(いろいろな単位(km)・計算)	[A 数と計算] 金銭(お金の数え方)
			7	↓	[B 図形] 重さ(いろいろな単位・計量の仕方・計算)	[A 数と計算] 金銭(小遣い帳のつけ方)
		2	9	[B 図形] 重さ(単位(kg)・秤の使い方)	[A 数と計算] 金銭(小遣い帳のつけ方・領収書、請求書の見方)	[A 数と計算] 金銭 釣り銭のある支払い方
			10	[B 図形] 長さ(単位(m)・メジャーの使い方)	↓	↓
			11	[D データの活用] 表とグラフ(表の作り方・折れ線グラフ)	[D データの活用] 表とグラフ(アンケートのまとめ方・円グラフ、帯グラフ)	[B 図形] 重さ(単位(g)・秤の使い方)
			12	↓	↓	↓
		3	1	↓	↓	↓
			2	[B 図形] いろいろな四角形・作図・面積	[B 図形] 円・コンパスの使い方	[D データの活用] 表とグラフ(棒グラフ、折れ線グラフの読み方)
			3	↓	まとめ(人生ゲーム)	↓

ねらい

日本の文化や外国の様子に関心を持ち、社会に主体的に関わろうとする態度を養う。

教科	グループ	学期	月	A(R2)	B(R3)	C(R4)
社会	Ⅱ類	1	4	「公共施設の役割と制度」 ・身近な生活に関する制度 ・市役所や図書館の利用方法	「我が国の国土の自然環境と国民生活、歴史」 ・都道府県 ・昔と今の違い(服装、生活) ・千葉県にゆかりのある人物	「我が国の国土の自然環境と国民生活、歴史」 ・千葉県の地理や名産、産業 ・オリジナル地図作り
			5			
			6			
			7			
		2	9	「外国の様子」 ・文化や習慣	「外国の様子」 ・衣服、食べ物、名産	「我が国の国土の自然環境と国民生活」 ・沖縄県の気候、特徴、名産
			10			
		11	11	「社会参加と決まり」 ・選挙の意義と目的 ・候補者の選び方 ・投票の仕方	「社会参加と決まり」 ・選挙の意義と目的 ・候補者の選び方 ・投票の仕方	「社会参加と決まり」 ・候補者の選び方 ・投票の仕方
			12			
		3	1	「公共施設の役割と制度」 ・身近な税の種類 ・税金の使われ方	「公共施設の役割と制度」 ・身近な税の種類 ・税金の使われ方	「公共施設の役割と制度」 ・身近な税の種類 ・税金の使われ方
			2	「我が国の国土の自然環境と国民生活、歴史」 ・地域や名産	「我が国の国土の自然環境と国民生活、歴史」 ・地域や名産	「我が国の国土の自然環境と国民生活、歴史」 ・北海道の気候、特徴、名産
			3			
			随時	・身近な話題やニュース ・都道府県学習	・身近な話題やニュース ・都道府県学習	・身近な話題やニュース ・都道府県学習

ねらい ・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽に親しみ、生活を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

内容 下記の行う時期、期間は各学年で決める。

教科	学期	月	1年	2年	3年	
音 楽	1	4	A表現<歌唱> 年間通して取り組む ・校歌 ・学年の歌 ・全校の歌	A表現<歌唱> 年間通して取り組む ・学年の歌 ・全校の歌 ・共通教材(いずれか1曲)	A表現<歌唱> 年間通して取り組む ・学年の歌 ・全校の歌 ・共通教材(いずれか1曲)	
		5	・共通教材(いずれか1曲) 「赤とんぼ」「荒城の月」「早春賦」 「夏の思い出」「花」「花の街」「浜辺の歌」	「赤とんぼ」「荒城の月」「早春賦」 「夏の思い出」「花」「花の街」「浜辺の歌」	「赤とんぼ」「荒城の月」「早春賦」 「夏の思い出」「花」「花の街」「浜辺の歌」	
		6	A表現<身体表現、創作> 民舞・・鳴子使用 曲名 ・よっちよれ ・ハイパーおはら節 ・よさこいエイサー琉球王 など	A表現<身体表現、創作> 民舞(エイサー)・・ パーランク使用 曲名 ・あしびなー ・ミルクナムリ ・唐船ドーイ など	A表現<器楽、創作 和太鼓> 曲名 ・えのめのえびす ・豊年太鼓 ・輝けばやし ・ぶち合わせ太鼓など	
		7				
		2	9	A表現<器楽、創作> 曲名 ・教科書より	A表現<器楽、創作> 曲名 ・修学旅行に関する曲(沖縄の曲など)	A表現<器楽、創作> 曲名 ・生徒からリクエスト曲など
			10			
			11	B鑑賞<鑑賞> 曲名 ・オリパラ関連の曲 ・西洋音楽	B鑑賞<鑑賞> 曲名 ・オリパラ関連の曲 ・民族音楽	B鑑賞<鑑賞> 曲名 ・オリパラ関連の曲 ・日本音楽
		12				
	3	1	・1年間で行ってきた歌唱、身体表現や器楽の中から、卒業生を送る会に向けて発表するための練習をする。			
		2	A表現<歌唱> ・卒業式で歌う歌			
		3				

ねらい

楽しく美術活動に取り組み創造活動の喜びを味わう

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年	
美術		1	4	・自己紹介カード作り	・自己紹介カード	・自己紹介カード作り	
			5	・金網刺子作り	・デザイン 平面構成 (三原色を使って 赤・青・黄色)	・スクラッチアート	
			6	↓	・デザイン ペーパークラフト (トイレトペーパーの芯をつかって)	↓	
			7	↓	↓	・銅版レリーフ	
		2	9	・造形(紙粘土)	・エコバッグ作り	↓	↓
			10	・校外学習掲示物作り	↓	↓	
			11	↓	・修学旅行での体験など	↓	・修学旅行での体験など
			12	・自画像作り	↓	↓	
		3	1	↓	・モザイクタイルのコースター(写真立て) 作り	↓	↓
			2	・スタンドグラス作り	・デコパージュ	↓	・卒業制作
			3	↓	・卒業装飾	↓	↓

各 単元毎(時間毎)に鑑賞の時間を設ける。(お互いの作品を見合う) 校内作品展など他学部、学年、学級の作品を鑑賞する時間を設ける。

ねらい 様々な体の動きの経験を通して、運動する習慣を育てたり、健康・安全への意識を高めたりする。

教科	学期	月	1年目(令和3年度)		2年目(令和4年度)		3年目(令和5年度)		備考
			1, 2年生	3年生	1, 2年生	3年生	1, 2年生	3年生	
体 育	1	4	スポーツフェスティバル練習		スポーツフェスティバル練習		スポーツフェスティバル練習		保健学習 学期1回実施
		5	↓		↓		↓		
		6	スペシャルオリンピックス 「フロアホッケー」		オリンピック競技候補種目 「フライングディスク」		オリンピック競技 「バトンリレー」		
		7	↓		↓		↓		
		8	↓		↓		↓		
		9	↓		↓		↓		
		10	↓		↓		↓		
	2	9	「バスケットボール」 「モルック」		「シットイングバレー」 「カラーリング」		「キック&ゴー」 「グラウンドゴルフ」		
		10	「器械体操」 「サーキット運動」		「器械体操」 「サーキット運動」		「器械体操」 「サーキット運動」		駅伝大会 3年生のみ参加
		11	駅伝大会 「駅伝(長距離走)」		駅伝大会 「駅伝(長距離走)」		駅伝大会 「駅伝(長距離走)」		
		12	↓		↓		↓		
		1	↓		↓		↓		
	2	↓		↓		↓			
	3	1	次年度スポーツフェスティバル練習 「フライングディスク」		次年度スポーツフェスティバル練習 「バトンリレー」		次年度スポーツフェスティバル練習 「フロアホッケー」		運動器検診 1, 2, 3月 月初め
		2	↓		↓		↓		
3		↓		↓		↓			

ねらいねらい I 類

将来の職業生活に係る技能を身に付けるようにする。

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
職業	I 類	1	4	自分の長所・短所を考える。 ○キャリアパスポート	自分の進路を考えよう ○キャリアパスポート	社会人になる準備 現場実習 ○キャリアパスポート
			5	働くということは何	清掃検定に向けて	パソコン検定に向けて（情報教育の基礎）
			6	軽作業（課題別）	軽作業	現場実習とキャリアパスポート、 情報教育
			7	軽作業（課題別）	現場実習に向けてキャリアパスポート	現場実習、情報教育
		2	9	校内実習に向けてキャリアパスポート	現場実習(事前・事後)	社会人になる準備(健康管理など)
			10	校内実習	現場実習(事前・事後)	社会人になる(経済生活など)
			11	自分の進路を考える。	現場実習(事前・事後)	パソコン検定
			12	進路先見学会	現場実習(事前・事後)	社会人に向けて(余暇活動)
		3	1	接客サービス検定	清掃検定に向けて	社会人に向けて(困ったときの相談場 所)
			2	接客サービス検定、軽作業	清掃検定	社会人に向けて(社会の制度)、 将来の生活
			3	○キャリアパスポート、学年のまとめ	○キャリアパスポート、学年のまとめ	○キャリアパスポート、3年間のまとめ

ねらいⅡ類

将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見出して課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し表現する力を養う。

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
職業	Ⅱ類	1	4	(A 職業生活) 自分のこと キャリアパスポート	(A 職業生活) 進路を考えよう キャリアパスポート	(A 職業生活) 社会人になる準備、情報教育 キャリアパスポート
			5	↓	(A 職業生活) 清掃検定に向けて (自在ぼうき、机拭きのマニュアル)	(B情報機器の活用) 情報教育の基礎
			6	(A 職業生活) 働くこと	(C 産業現場等における実習) 現場実習に向けて(事前・事後)	(C 産業現場等における実習) 現場実習、キャリアパスポート (B 情報機器の活用)情報教育
			7	↓	↓	↓
		2	9	(A 職業生活)職業ガイダンス (B 情報機器の活用)パソコン入力練習	(A 職業生活)職業ガイダンス (C 産業現場等における実習) 現場実習(事前・事後)、実習の課題 キャリアパスポート	(A 職業生活)職業ガイダンス (C 産業現場等における実習) 現場実習(事前・事後)、実習の課題
			10	(A 職業生活) 校内実習(事前・事後) キャリアパスポート	↓	(A 職業生活) 社会人になる(経済生活等)
			11	(A 職業生活) 職業ガイダンス 自分の進路を考える	(A 職業生活)職業ガイダンス (B 情報機器の活用)情報教育(ワード)	(B 情報機器の活用) パソコン検定
			12	(A 職業生活) 進路先見学会(事前・事後)	(B情報機器の活用) 情報教育(パワーポイントで発表)	(A 職業生活) 社会人に向けて(余暇活動)
		3	1	(A 職業生活)職業ガイダンス (C 産業現場等における実習) 現場実習(事前・事後)	(A 職業生活) 清掃検定に向けて	(A 職業生活) 社会人に向けて(困ったときの相談場所)
			2	(B 情報機器の活用)ワード入力 (A 職業生活)接客検定(事前・事後)	(A 職業生活) 清掃検定	(A 職業生活) 社会人に向けて(社会制度、将来の生活)
			3	(A 職業生活) 学年のまとめ キャリアパスポート	(A 職業生活) 学年のまとめ キャリアパスポート	(A 職業生活) 3年間のまとめ キャリアパスポート

ねらい

衣食住などに関する学習活動を通して、よりよい生活の実現に向けての力を育てる。

A:家族・家庭生活

B:衣食住の生活

C:消費生活・環境

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
家庭科	I類	1	4	わたしの家庭生活 A	わたしの家庭生活 A	わたしの家庭生活 A
			5	快適で安全な住まい方 A 「地震・火災に備えて」	快適で安全な住まい方 A 「地震・火災に備えて」	快適で安全な住まい方 A 「地震・火災に備えて」
			6	調理「宿泊学習に向けて」 B	栄養を満たす食事「マナー」 B	地域との関わり A
			7	防災センターについて A 自分の成長と家族 A	調理「沖縄料理①」 B	衣服の手入れ「アイロン」 B
		2	9	住居の基本的な機能 A 「水害に備えて」	住居の基本的な機能 A 「水害に備えて」	住居の基本的な機能 A 「水害に備えて」
			10	家庭生活での役割 A	布を用いた製作 B	調理「オリパラメニュー①」 B
			11	衣服の手入れ「洗濯」 B	調理 B 「沖縄料理②」「オリパラメニュー」	安全で快適な住まい方A 「整理整頓」
			12	栄養を満たす食事 B 「3大栄養素」	健康管理と余暇 A	調理 B 「オリパラメニュー②」
		3	1	快適で安全な住まい方 A 「ゴミの分別」	調理 A 「沖縄料理③」	消費生活 C
			2	調理 B 「各国の料理」	安全で快適な住まい方 A 「掃除」	消費者の基本的な権利と責任 C
			3	家族とくらし A	安全で快適な住まい方 A 「掃除」	消費の基本的な権利と責任 C

教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
家庭科	Ⅱ類	1	4	・わたしの家庭生活 A	・被服 B 季節や場面に合わせた服装 衣服の選び方、衣服の素材)	・ライフスタイルと環境 A 家族と家庭生活
			5	・安全に住むために(地震・火災) A	—————→	—————→
			6	・食事と健康(調理を始める前に) B	・被服 B 衣服の洗濯と保管	・ライフスタイルと環境 C 家庭の経済生活
			7	・防災センターについてA ・調理計画・実習 B (調理室の使い方、お茶の入れ方、軽食)	(朝食メニュー 玉子料理 冷食食品など)	(弁当、汁物、デザートなど) →
			9	・安全に住むために(水害に備えよう) A	—————→	—————→
			10	・食事と健康 B (元気な体を作る食事)	・被服 B 衣服の補修 小物作り	・被服 B 衣服の洗濯と保管
			11	・調理計画・実習 B (炊飯、レトルト、冷凍食品)	(郷土料理等)	(自由献立:バランスのとれた食事) →
		2	12	・食事と健康(元気な体を作る食事) B	・安全で快適な住まい A	・ライフスタイルと環境 C 消費生活
		3	1	・被服 B 季節や場面に合わせた服装	・調理計画・実習 B (カップ寿司、ポトフ、パンケーキ等)	・調理計画・実習 B (自由献立:バランスのとれた食事)
			2	・被服 B 衣服の補修 小物作り	・安全で快適な住まい A 健康で快適に住まう	・ライフスタイルと環境 C 環境
			3	・家族とくらし A 家族や家庭の役割	・安全で快適な住まい A みんなと共に住まう	・家族とくらし A ともに支え合う生活

ねらい: 日常生活で使用する単語や表現を覚え、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

教科	学期	月	A(R2)	B(R3)	C(R4)
英語 (Ⅱ類)	1	4	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 自己紹介ゲーム [Cその他の外国語]世界の言葉でこんにちは	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 自己紹介ゲーム [Cその他の外国語]世界の言葉でさようなら	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 自己紹介ゲーム [Cその他の外国語]世界の言葉でありがとう
		5	[A知識・技能](日本語との違い) アルファベットの書き取りとローマ字の理解	[A知識・技能](日本語との違い) アルファベットの書き取りとローマ字の理解	[A知識・技能](日本語との違い) アルファベットの書き取りとローマ字の理解
		6	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 好きかどうか聞こう(Do you like～?)	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 色についての会話をしよう	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) どこが悪いか聞こう(What's wrong?)
		7	[A知識・技能](日本語との違い) 数字を覚えよう	[B思考力・判断力・表現力](発表) 好きな色を紹介するスピーチ	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 好きな教科を聞こう
	2	9	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 夏休みにどこに行ったか聞こう	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) できるかどうかたずねよう(Can you～?)	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 部活や作業班について聞こう
		10	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 好きな物を聞こう(What's your favorite～?)	[B思考力・判断力・表現力](発表) 得意なことについてのスピーチ	[B思考力・判断力・表現力](発表) 好きな教科、部活、作業班を紹介スピーチ
		11	[B思考力・判断力・表現力](発表) 好きな物を紹介するスピーチ	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 英語で買い物しよう	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) オリンピックで見たい競技を聞こう
		12	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 過去のことについての会話をしよう (Did you～?)	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) クリスマスに何が欲しいか聞こう	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 好きな有名人を聞こう
	3	1	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 行きたい国を聞こう	[B思考力・判断力・表現力](聞く・話す) 朝食に何を食べているかを聞こう	[B思考力・判断力・表現力](発表) 好きな有名人を紹介するスピーチ
		2	[B思考力・判断力・表現力](書く) ALTにお礼の手紙を書こう	[B思考力・判断力・表現力](書く) ALTにお礼の手紙を書こう	[B思考力・判断力・表現力](書く) ALTにお礼の手紙を書こう
		3	1年の学習のまとめ	1年の学習のまとめ	1年の学習のまとめ

A: 日本語との違い B: 思考力・判断力・表現力(聞く・話す(発表)・話す(やりとり)・書く・話す) C: その他の外国語
ALTの授業は授業内容を提示して依頼し、通常の英語の授業の学習内容と関連づけて系統的に指導できるようにする。

重点目標				○望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、安全で調和のある生活をする。 ○いろいろなものの見方や考え方があることを理解しながら、人間関係を築いていく。 ○働くことの大切さを知り、進んでみんなのために役に立つことをする。 ○自然の偉大さを知り、自然環境を大切にす。		
教科	グループ	学期	月	1年	2年	3年
特別の教科 道徳		1	4	●私の長所 友だちの長所(キャリアサポートファイルとの連携) A個性の伸長 B親切、思いやり	●私の長所 友だちの長所(キャリアサポートファイルとの連携) A個性の伸長 B親切、思いやり	●私の長所 友だちの長所(キャリアサポートファイルとの連携) A個性の伸長 B親切、思いやり
			5	●安全に暮らそう私たちの町 A節度、節制 D自然愛護	●安全に暮らそう私たちの町 A節度、節制 D自然愛護	●安全に暮らそう私たちの町 A節度、節制 D自然愛護
			6	●オリンピックとパラリンピック (宿泊学習先からためて) C 国際理解, 国際親善	●あしたへのステップ現場実習に向けて C勤労、公共の精神	●あしたへのステップ現場実習に向けて C勤労、公共の精神
			7	●オリンピックとパラリンピック C 国際理解, 国際親善	●オリンピックとパラリンピック C 国際理解, 国際親善	●オリンピックとパラリンピック C 国際理解, 国際親善
			9	●あしたへのステップ校内実習に向けて C勤労、公共の精神	●あしたへのステップ現場実習に向けて C勤労、公共の精神	●あしたへのステップ現場実習に向けて C勤労、公共の精神
			10	●選挙について知ろう C公正、公平、社会正義	●修学旅行先の自然や文化 C 伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ●私たちの住む地球 D自然愛護	●修学旅行先の自然や文化 C 伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ●私たちの住む地球 D自然愛護
		2	11	●より良い学校に地域社会に A 正直, 誠実	●選挙について知ろう C公正、公平、社会正義 ●より良い学校に地域社会に A 正直, 誠実	●選挙について知ろう C公正、公平、社会正義 ●より良い学校に地域社会に A 正直, 誠実
			12			
		3	1	●私の長所 (キャリアパスポートファイルのまとめ) Dよりよく生きる	●私の長所 (キャリアパスポートファイルのまとめ) Dよりよく生きる	●私の長所 (キャリアパスポートファイルのまとめ) Dよりよく生きる ●校外学習先での公共のルールやマナー C規則の尊重
			2	●卒業する先輩たちへ B 親切, 思いやり B 感謝	●卒業する先輩たちへ B 親切, 思いやり B 感謝	●家族への感謝 B感謝 C家族愛、家庭生活の充実
			3	●家族への感謝 B感謝 C家族愛、家庭生活の充実	●家族への感謝 B感謝 C家族愛、家庭生活の充実	

R3年度 総合的な探究の時間（やきりタイム、宿泊・校外学習、外国語活動、交流）

○ねらい 生徒の興味関心に基づき、課題をみつけ、調べたり、まとめたり、協働的に取り組んだりしながら、解決していくための資質・能力を育成する。

学期	全学年共通「やきりタイム（6グループ）」	1年	2年	3年
1学期	<ul style="list-style-type: none"> 初回：やきりタイムの所属決め（集会） 2回目：グループ研究活動開始（顔合わせ・探求内容の相談など） 3回目～：それぞれのグループで探求開始 	外国語活動① （I類のみ）	外国語学活動① （I類のみ）	外国語活動① （I類のみ）
2学期	<ul style="list-style-type: none"> 1学期の続きを研究 11月：土曜参観で中間報告（掲示物） 	外国語活動② （I類のみ） 宿泊学習に関する こと 交流	外国語活動② （I類のみ） 修学旅行に関する こと 交流	外国語活動② （I類のみ） 修学旅行に関する こと 交流
3学期	<ul style="list-style-type: none"> 2学期の続きを研究 3年最終日：活動報告会（3年生最終） 1, 2年：次年度に向けての活動準備 所属希望アンケート配付 	外国語活動③ （I類のみ） 交流	外国語活動③ （I類のみ） 交流	外国語活動③ （I類のみ） 校外学習に関する こと 交流

※R2年度の研究グループ（6グループ）

余暇研究、ミュージック研究、乗り物研究、映像研究、クリエイト研究、スポーツ研究

※R3年度について

- ・次年度のグループは、生徒のアンケートを参考に検討をする。
- ・活動は、週1回。

自立活動

	時間 / 場所	6区分のねらい	グループ分け等	方法・内容
①歩行・走力等に関する事	朝の運動の時間 (週3) 9:30~10:00 グラウンド	〈健康の保持〉〈身体の動き〉 〈環境の把握〉	【全員】 ・年度初めに生徒へグループ分け希望調査 ・担任や自活担当で調整 ・GW明け頃から3グループで実施 ※決定までは学級対応	A 走力向上；一定時間走り続ける（集団走など含む） 定期的な記録会
				B 健康維持；自分のペースで走る、走り続ける 道具を使い、またぐなどの運動
				C 運動機能維持、向上； ウォーキング、道具を使いまたぐなどの運動
②労働動作の習得・筋力向上等に関する事	朝の運動の時間 (週1) 9:30~10:00 体育館	〈健康の保持〉〈心理的な安定〉 〈人間関係の形成〉 〈環境の把握〉〈身体の動き〉	【全員】 ①と同じグループ	A ダッシュ、ミニハードルやラダー、ストレッチ 筋トレ、道具を使った運動など
				B リズムに合わせたストレッチ、ダンス 道具を使った運動 ヨガ（ポージング）など
				C 引く、押す、運ぶなど道具を使った体操や運動
③基礎運動や身体的ケア等に関する事	朝の運動の時間 (個に応じた回数) 9:30~10:00 自活室、教室等	〈健康の保持〉〈心理的な安定〉 〈人間関係の形成〉 〈環境の把握〉〈身体の動き〉 〈コミュニケーション〉	【個別】 担任が必要とし抽出された生徒のみ	【矢切基礎運動】資料を基に個に応じた内容で
④人との関わり等に関する事	朝の運動の時間 (週1) 9:30~10:00 各学級	〈心理的な安定〉 〈人間関係の形成〉 〈環境の把握〉 〈コミュニケーション〉	【全員】 学級 or 学年内でグループ分け	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマに沿ったロールプレイ ・絵カードの内容を見て話し合う、考えを出し合う ・カードゲームや複数で取り組めるゲーム ・チームで協力して行うゲーム ・模倣
⑤自己理解や自己表現等に関する事（カウンセリング）	昼休み、その他 (個に応じた回数) ※異性対応の場合 職員室後方等 その他 進路室等	〈心理的な安定〉 〈人間関係の形成〉 〈コミュニケーション〉	【全員？】	年度初めに、カウンセリングというものがあることを生徒に知らせる。（内容や対応する教師について） 希望があった生徒から、日程や場所・話をしたい教師の調整をし、実施

ねらい

- ・将来を見据え、自分を知り、快適な生活を送るための方法（心と体調の管理、自己表現、他者理解等）を習得する
- ・個々の課題に応じた活動の中で、体力や筋力の向上、生活動作の獲得を目指す。

6区分のねらい

〈健康の保持〉 体力維持、自分の体調面を知り必要に応じて人に伝える、自己管理する（セルフチェックシートの活用）、摂食、肥満、障害特性の理解

〈心理的な安定〉 個別面談の時間の確保、安心できる居場所や人間関係づくり、問題行動への対応（アンガーマネジメント等）

〈人間関係の形成〉 自他の感情や気持ちの理解、自己表現、言語の理解と表出、ルール理解（SST等）支援者との関係づくり

〈環境の把握〉 体の左右・上下、バランス、言語の理解と表出、ルール理解

〈身体の動き〉 姿勢保持、階段昇降、体全体のぎこちなさの改善、個別カリキュラムに沿った身体ケア

〈コミュニケーション〉 身振りやカード、またはICTの活用によるコミュニケーションの改善

【例】 ※曜日の設定は年度明けに決定

	月	火	水	木	金
9 : 00 9 : 25					
9 : 30	自 立 活 動				
10 : 00	健康の保持身体の動き (歩行・ランニング)	健康の保持身体の動き (体づくり)	健康の保持身体の動き (歩行・ランニング)	コミュニケーション等 (SST, ゲーム等)	健康の保持身体の動き (歩行・ランニング)