

生徒指導の機能を生かした落ち着いたきのある授業の展開について（案）

1 取り組み 「生徒指導の機能を生かした落ち着いたきのある授業の展開」

2 取り組みの目的

「学ぶ意欲を喚起する生徒支援システム開発事業」先進的な学校作りの取り組み（パイロットハイスクール）に伴い、「チャレンジLESSON」などの立案の過程であるが、これらの展開はとりもなおさず、生徒の問題行動や教師の指導を受け入れようとしない無秩序な学校生活の状態から、生徒指導の充実によって脱却したことが前提となっている。また、その変容ぶりは、授業の様子に現れ、過日の「1日体験入学」においても「落ち着いた授業が展開されている。」との評価を参加者から受けるなど、外部に対する重要なアピールポイントとなっている。授業を大切にすることが生徒にとっても教師にとっても重要な関わりの場であり同時に生徒指導の場であることを再認識し、教師一人ひとりが「学ぶ意欲を喚起する」創意に満ちた授業を展開するための前提として、授業の規律を確認する。

3 取り組みの概要

次の努力目標を設定します。

- (1) チャイム着席を呼びかけます。
- (2) 授業開始と終了時の挨拶を行います。
- (3) 生徒と教師、また、生徒同士の発言、発表時の言葉遣いを適切にします。

「時間・挨拶・言葉遣い」を授業における社会性と捉え、努力目標として向上させていきます。

4 指導の手順

- 1) 学級担任からの伝達 「授業を落ち着いたものにするために、次のこと（上記）をしっかりと行いましょう。」→（社会生活においても「時間・挨拶・言葉遣い」は重要です。）
- 2) 授業者からの伝達 上に同じ
- 3) 授業者からの評価 「マナーアップを目指しましょう。」
- 4) 学年主任、生徒指導部、その他の職員からの評価
「学校生活・社会生活全般へのフィードバックを評価し指導」

良好な状態にならないとき

5) チェックシートの実施

チェックシートの内容（例）

クラス番号氏名	日時	教科	授業者	始業時間は守れましたか？
挨拶はできましたか？		授業道具は事前に準備できましたか？		
授業に集中しましたか？		言葉遣いは適切でしたか？		
授業内容が理解できましたか？		先生への意見要望はありますか？		

<指導上の留意点> チェックシートはできるだけ用いず、呼びかけによって良好な状態を目指します。また、管理的に指導するのではなく、努力目標として認識させ、実社会での重要性を説きながらマナーアップとして向上させます。

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート 1

月 日 () 実施

1. 次の文章の空欄を埋めよう。(下の表を参考にできるだけ漢字を用いて)

さあ！浦安高校キャリアサポートプログラムの開始です。しっかり学習して社会に通用する「人間力」をつけていきましょう。

さて、「社会に通用する人間力」とはどういうものなのでしょう。難しい問題です。しかし、ここでは単純に、社会に出て行くとは、しっかりとした「仕事に就ける力」と捉えてみます。もちろん、進学する人も多いでしょう。しかし、どんな場合でも、浦安高校を卒業した時点で、自分の人生をしっかりと支える「力」、すなわち、社会人になる力を身に付けていてほしいのです。

それでは具体的に「仕事に就ける力」とはどのようなものなのでしょう。厚生労働省の調査によると、その第1位は(基本的な生活習慣)です。2位は(コミュニケーション能力)3位は(協調性)4位(やる気)5位(人柄の良さ)6位以降に「積極性」、「責任感」、「基礎学力」、「部活動・生徒会活動(但し、高校に於ける)」、「チャレンジ精神」でした。

皆さんには、これらのことが身に付いていますか？身に付いていなくても大丈夫！これからの高校生活の中で身に付けていけばいいのです。次の表を見てください。社会人として身につけるべき力、必要な力がまとめられています。面倒臭がらず、チャレンジして、成長を目指すみんなでいてください。

重視される能力	この力を育てよう	身に付けるための心構え
基本的な生活習慣	・あいさつ ・時間厳守 ・身だしなみ ・マナー ・言葉遣い(敬語) ・身のまわりの整理整頓 ・忘れ物	やっているだけではダメ！明るく、さわやかに！ 守ろうという意識が大切。 TPO重視。ドレスコード厳守。 人間の品格。学校外で特に大切。 難しい！訓練あるのみ。 ノート整理で情報整理、着替えたものもしっかりたたむ。 とにかくするな！
コミュニケーション能力	・人の話をしっかり聞く力 ・思いやり ・自己表現力	相手の目を見て。 相手の心をみて。 自分に自信を持って。会話を積極的に！
協調性	・自分勝手にならない力 ・空気を読む力・役割意識	自分勝手は自分もダメにする。 さりげなく人のために行動しよう。
やる気	・いつも前向きな心 ・辛いことをやり遂げる力	グチを言わず。チアフルに。 部活動で鍛えよう。
基礎学力	漢字 同音同訓異義語 四字熟語 文学作品と作者 政治経済 敬語 数学の文章問題 英文和訳 カタカナ語・略語の正式名称 時事用語解説 (一般常識の出題頻度順)	

チャレンジLESSン「キャリアサポートプログラム」の流れ

5月10日

1 学年

「中学の先生に近況を報告しよう。」

活動の内容	発 問	留 意 点
本時の学習内容を知る。	正しく手紙を書く能力は、社会人にとって大切なことです。国語の授業で習ったことを確実に身につけ正しい手紙を完成させましょう。	* 学習シートは7日に配布済み。* 中学校の住所等を調べてくるように国語科で指導しているので下書きの完成をを目指す。* 下書きは鉛筆が望ましい。* 文章等のチェックは机間指導等で行う。* 宛名、差出人住所はそれぞれ、学校のものを使う（個人情報の保護）。
学習シートを用意する。		
手紙の下書き	下書きを完成させましょう。	
次時の学習について知る	次回（5月17日）は清書を行います。下書きは提出して下さい。	清書用封筒は学年で用意 清書用便箋は印刷で対応 ペン持参。 下書きは回収しておく。

2 学年

「社会に通用する力について考えよう。」

活動の内容	発 問	留 意 点
本時の学習内容を知る。	「キャリアサポートプログラム」で身につけて欲しい「力」について、学習シートを通して考えましょう。	時間配分は授業者が補足説明などによって配慮して下さい。解説を交えながら行ってください。
学習シートに記入する。		学習シートは回収してください。
解答を行う。		

3 学年

「就職試験に関するテスト」

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート2
月 日 () 実施

今回は「小論文」の基礎を学習しましょう。小論文はいろいろなことにしっかりした意見を持つことが基本。そしてそれを言葉にして、字数の指定があれば、出来るだけ100%に近づくようにまとめる訓練が大切。さあ。チャレンジしよう。

1. 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

産婦人科医の診察室から

最近、18歳の女性が、妊娠したらしいと言うので私の病院にやってきました。高校を卒業して就職してから間もない女性です。相手を聞くと20歳の男性で、彼も働いている。そして、将来は結婚を約束している仲だと言います。そこで私は言いました。

「じゃあ産めるね。二人とも働いているんなら産めるよね。」

彼女も笑顔で答えました。

「産みます。そして、二人で育てます。」

それで私は、早く結婚をし、赤ちゃんを産み育てる環境を整えるように言いました。彼女も明るい顔で帰っていきました。

ところが、三日後、彼女がやってきました。そして、診察室の椅子に座るなり泣き出しました

「産めません。」

「どうしたのよ。産むつもりだったんでしょ。」

彼女はうなだれてただ泣きじゃくるばかりでした。さらに、聞きますと悲しそうにこう言いました。

「彼がだめだと言いました。」

彼も病院についてきていて、私に話があるといえます。それで、診察室に入ってもらい理由を聞きました。

「彼女はこの前、産むって言ったんだけどどうして産めないの？」

彼はこう答えました。

「先生、まだ早いですよ。おれ、まだハタチです。とてもまだ女房、子どもを養っていきません。」

たしかに、まだ20歳の父親といえば、世間では若いし、給料は高くないでしょう。

「二人の収入を合わせたらやっていけるんじゃないの。あなた、給料いくらなの。」

すると、彼は、職業は調理関係と言い、手取りで16万円ほどだということです。

「そう。いい給料じゃない。毎月16万もあつたら、奥さんも子どもも十分養っていけるよね。あなたより少ない給料で妻子を養っている人は、いっぱいいるよ。」

私がそう言うと、すぐに彼の答えが返ってきました。

「先生、車のローンがあります。」

「そう、でもその車、手放せないの。」

「そんなー。車は絶対いります。絶対、手放せません。」

そう言い切りました。

私もいつもはこんなにしつこくありません。ただ、どうしても産めない理由があって中絶するということはあるけれど、そのことで女性は、特に、まだ出産を経験していない女性の場合、人工妊娠中絶を行うことで、心身共に大きな傷を負うことになります。不妊症になることだってあるのです。彼女の体のことを考えると、後になって後悔しても遅いのです。

車のローンは5万円ぐらいだと答えました。それで私は言ったのです。

「そう、でも、それを引いても、まだ、奥さんと、子ども一人ぐらいは養っていけるわよね。」

すると、彼はこう言いました。

「スーツのローンがあります。」

こういうケースは、実はこれが初めてではありません。特に若い人の場合、まず車、次に遊ぶお金、どんどんローンを組んで、もういくらも残らない。

「なるほど、これで彼女が働けなくなれば、生活していけないね。ましてや赤ちゃんが産まれたら、どうにもならないね。」

私はため息をつきました。

「やっとわかってくれましたか。だから、おろしてくれ言うたんですよ。」

「さらば悲しみの性」河野美代子著

問1 相手の男性に対して、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)

問2 妊娠した女性に対して今後どうするべきか、アドバイスをしなさい。(100字以内)

問3 裏面にある「自己中心的な心が支配する社会」について述べた新聞の論説を熟読し、感想を書きなさい。(200字程度)

問1 相手の男性に対して、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)

問2 妊娠した女性に対して今後どうすべきか、アドバイスをしなさい。(100字)

問3 「自己中心的な心が支配する社会」について述べた新聞の論説を熟読し、感想を書きなさい。

2年()組 氏名()

チャレンジLESSン「キャリアサポートプログラム」の流れ

5月17日

1 学年

「中学の先生に近況を報告しよう。」

活動の内容	発 問	留 意 点
本時の学習内容を知る。	正しく手紙を書く能力は、社会人にとって大切なことです。国語の授業で習ったことを確実に身につけ正しい手紙を完成させましょう。	* 学習シートは7日に配布済み。* 中学校の住所等を調べてくるように国語科で指導しているの下書きの完成を目指す。* 下書きは鉛筆が望ましい。* 文章等のチェックは机間指導等で行う。* 宛名、差出人住所はそれぞれ、学校のものを使う（個人情報の保護）。
学習シートを用意する。		
手紙の下書き	下書きを完成させましょう。	
次時の学習について知る	次回（5月17日）は清書を行います。下書きは提出して下さい。	清書用封筒は学年で用意 清書用便箋は印刷で対応 ペン持参。 下書きは回収しておく。

2 学年

「小論文の基礎を学習しよう。」

活動の内容	発 問	留 意 点
本時の学習内容を知る。	「キャリアサポートプログラム」で身につけて欲しい「力」のうち、小論文の基礎を学習する。	時間配分は授業者が補足説明などによって配慮して下さい。
学習シートに作文する。		学習シートは回収して下さい。 問3は時間がなければやらなくてもよい。

3 学年

「キャリアデザインに関する学習シート」

「自己中心的な心が支配する社会」

(2 0 0 7 . 5 . 5 「読売新聞」) より

小論文攻略法テスト

1．次の文章を原稿用紙の使い方を守って書き写しなさい。

高校で学んだこと「成長は外（社会）へと向かう」

私が、この浦安高校で強く学んだことは、「社会性」が現代社会に於いて大切だということである。「自己」という言葉の対局に「社会」という言葉がある。すなわち、社会性を身につけるとは、自己中心性からの脱却である。

A

自己中心的に生きている人は、周りが見えない。他者の気持ちが解らない。空気が読めない。文字どおり、自分が中心なのである。そのような状態の中ではよりよい社会を築くどころか、人を傷つけ、殺伐とした社会を作り上げてしまう。

それでは「社会性」を身につけるためにはどうすればいいのだろう。その方法は案外、簡単な取り組みの中に見いだすことが出来た。それは、自分を取り巻く社会を、少しだけ意識して生活することである。しっかりした「あいさつ」そして、相手を大切にした「言葉遣い」床に落ちたゴミをそっと拾う「心遣い」そして、困っている人にそっと手をさしのべる「優しさ」そんな些細なことが、私の周辺に「笑顔」を溢れさせた。

B

私は、浦安高校という500名足らずの小さな社会で様々なことを学んできた、そこで出会った様々な方々との関わりの中で、お互いを大切にする人間関係の大切さを、しっかりと身につけることが出来た。そして、それは、わたしの私自身に「社会」認識させ、それを育くもうという意識を目覚めさせてくれたのである。

2．自分を成長させた出来事を300字以内で作文しなさい。

[illegible]

- 2 -

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート2

月 日 () 実施

今回は、実際の就職試験にTRYしてみましょう。「小論文」もありますが、横書き原稿用紙の使い方に慣れてくれればgood。さあ。チャレンジしよう。

1. 次の文章を読んで、後の問いに答えよ。(KK・・・)

私の青年時代の作に「麒麟」という小編がありますが、¹ あれは実は内容よりも「麒麟」という表題の文字の方が最初に頭にありました。そうしてその文字から空想が生じ、ああいう物語が発展したのでありました[a]、一つの単語の力というものはなはだ偉大でありまして、古(いにしえ)の人が言葉に魂があると考え、言霊(ことだま)と名づけましたのもまことに無理はありません。² これを、現代語で申しますなら、言葉の魅力、ということでありまして、言葉は一つひとつ³ それ自身生き物であり、人間が言葉を使うと同時に、言葉も人間を使うことがあるのであります。

問一 この文章の題名として最も適当なものを選びなさい。

ア 麒麟 イ 人間と言葉 ウ 言霊の芸術 エ 言葉の魅力 オ 標題

問二 _____線1～3はそれぞれ何を指していますか。

問三 [a]にあてはまる言葉として最も適当なものを選びなさい。

ア しかし イ ところで ウ また エ ですから

問四 単語の力の偉大さを 昔の人はどう言い、 今の人はどう言っていますか。それぞれ書きなさい。

問五 次の文は社内の人が社外の人に話をする場合の言い方である。最も適当なものを選びなさい。(大阪・・・販売)

ア 店長さんは、会議に出席なさるとおっしゃってます。
イ 店長は、会議に出席なさると申しております。
ウ 店長は、会議に出席すると申しております。

ア 少々お待ち下さい。担当の森さんにかかります。
イ 少々お待ち下さい。担当の森にかかります。
ウ 少々待って下さい。担当の森にかかります。

ア 弊社をご利用いただきましてありがとうございます。
イ 貴社をご利用いただきましてありがとうございます。
ウ 当社をご利用してもらい、ありがとうございます。

問六 次の小論文を横書き原稿用紙の使い方を守って書き写し条件に従って続きを作文しなさい。

私達が、この浦安高校で強く学んだことは、「社会性」の大切さである。「自己」と言う言葉の対局に「社会」と言う言葉がある。すなわち、社会性を身につけるとは、自己中心性からの脱却である。それでは「社会性」を身につけるためにはどうすればいいのだろうか。その方法は、500名足らずのこの高校生活の中に見いだすことが出来る。それは、自分を取り巻く社会を少しでも意識して生活することである。しっかりした「あいさつ」そして、相手を大切にした「言葉遣い」床に落ちたゴミをそっと拾う「心遣い」そして、困っている人にそっと手をさしのべる「優しさ」そんな些細なことの中に社会性の学習、すなわち、social skillがあるのだと考える。

条件 1 原稿用紙の使い方を守って、横書きで書き写せ。
2 一行目に題を自分で考え、二行目に、学校名と氏名を書き三行目から本文を書け。

解答用紙

問一 () 問二 1 _____ 2 _____ 3 _____

問三 ()

問四 _____

問五 () () ()

問六 次の小論文を横書き原稿用紙の使い方を守って書き写しなさい。

[illegible]

____年____組____番 氏名_____

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート5 (年用)

月 日 () 実施

今回は、「心の豊かさ」について考えてみましょう。「作文」もありますが、横書き原稿用紙の使い方に慣れてくれればgood。さあ。チャレンジしよう。

現代社会を生きていく上で大切なことは、「心の豊かさ」と、「心のたくましさ」だといわれています。心のたくましさについては、思春期の後半、もしくはそれを終えたばかりの皆さんは、まだまだ発達途上と言えます。「私の心はたくましい!」と思っている人がいたとしたら、私(名和田先生です)に言わせれば、少し生意気です。人生において「思春期」は最も不安定な時期ですから(詳しくは養護の先生へ)、みなさんは、まだまだ若輩です。弱さを自覚した上で成長を目指すとうばらしいでしょう。

しかし、心の豊かさについては、私のような大人より、よほど身につけている皆さんがいるに違いありません。

先日、ある先生から、こんな話を聞きました。新浦安駅前のバス停でバスを待っていると、バス停の近くに、お弁当のパックが捨てられていました。実は、「DJ KOUSAKU」さんの講演を聴いた後だったので、これは見過ごしてはいけなと、その先生は、思わずそのゴミを手に取りました。ゴミ箱がないかと辺りを見回していると、一緒にバス停にいた浦高生が「先生、私が捨ててきます。」と言って先生の手からそれを受け取り近くのゴミ箱へ捨てに行ったそうです。

私は、この話を聞いて、結構、感動してしまいました。何より、その光景を見ていた一般乗降客の方々が、みんなニコニコしていたというのです。感動は、水の波紋のように周囲に広がっていきます。その広がりを感じることが出来る人の心が「豊かな心」ではないでしょうか。そう言えば、この話をしていた先生の顔もニコニコしていました。

やはり、心の豊かさは、伝わっていくのです。その証拠に、もし、この生徒の話を「DJ KOUSAKU」さんが聞いたら、彼もまたニコニコするに違いありません。

講演で彼は、「奥さんを救いたいとがんばった。奥さんのためにがんばった。でも、救えなかった。自分の一番身近な人さえ救えなかった。」と語った彼が、今は、彼の周囲にある「社会」のためにがんばっているのです。

やはり、心の豊かさは、伝わっていくのです。水の波紋のように・・・私たちは、「DJ KOUSAKU」さんから「心の豊かさ」を学んだのです。大塚先生がこうおっしゃいました。「あいつがさあ。子どもを乗せるかごのついたママチャリで、子どもを送り迎えして、一生懸命自転車こいでいる姿をよく見るんだよ・・・。」

3年生が「鉄道員(ぼっぼや)」を学習して、目に涙を浮かべていました。2年生が、「先生。手の不自由なサルの親子のVTR・・・感動して、号泣したよ。」と言ってきてくれました。感動することはきっと「心の豊かさ」だと思います。そして、それは「優しさ」として確実に広がっていきます。

みなさんには、感動体験がありますか？

私の感動体験

「DJ KOUSAKU」さんへメッセージを書こう。感想でも、感謝の手紙でも構いません。文章が苦手な人は上の文章からヒントを得て(引用して)、書いても構いません。当日欠席等で聞いている人も上の文章から、イメージして完成させてください。どうしても、イメージできない場合は、自分自身の「感動体験」を書いてください。(横書き原稿用紙の使い方を守って書きなさい。)

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート6

月 日 () 実施

今回は社会人としての基本「敬語、電話の応対」就職試験などに役立つ「面接」の学習をしましょう。

- (自分)
- (相手)

尊敬
普通
謙讓

_____ (相手を高める)

敬語の種類

尊敬語 (話の相手や話題の人を高めて敬意を表す)

- (1) 専用の語形を使う。「敬語動詞」 例 先生がそう言った。
→ (先生がそうおっしゃった。)
- (2) お(ご)～になる。の形を使う。 例 先生が書く。
→ ()
- (3) 助動詞「れる、られる」を付ける。 例 先生が帰る。
→ ()
- (4) 尊敬の意を含む接頭語、接尾語を使う。 例 あなたの両親は……。 例 先生たちが到着した。
→ ()

- (自分)
- (相手)

尊敬
普通
謙讓

_____ (自分を低める)

謙讓語 (自分を低めて、話題の人の相手に敬意を表す)

- (1) 専用の語形を使う。「敬語動詞」 例 私がそちらに行きます。
→ (私がそちらに参ります。)
- (2) お(ご)～する、～いたす。の形を使う。 例 知らせる。
→ ()
- (3) 謙讓の意を含む代名詞を使う。 例 わたしが申し上げます。
→ ()

丁寧語 (普通より丁寧に表現する)

- (1) 「ます、です、ございます。」を使う。 例 兄が行く。
→ ()
- (2) 接頭語の「お、ご」を付ける。 例 手紙を送る。
→ ()

問1 表中の()に適切な語句を書きなさい。

敬語動詞一覧

尊敬語	普通の表現	謙讓語
あの建物を()になってください。	外の景色を <u>見</u> る。	切符を()します。
もし近くまで()たら、どうぞお寄り下さい。	友人が遊びに <u>来</u> る。	わたしと一緒に()ましょう。
たくさん()てください。	イタリアンなら何でも <u>食</u> べます。	遠慮なく()ます。
どうぞ楽に()てください。	毎日スクワットを <u>す</u> るのが習慣です。	今週中には、ご連絡()ます。
木村さんはそちらに()ますでしょうか。	昨日は雪だったので、ずっと部屋に <u>居</u> ました。	木村はまだ出社して()ません。

_____ 年 _____ 組 氏名 _____

問 2 次の文の敬語の使い方が正しいものには○、誤っているものには×をつけなさい。

- ・先生、先ほど何と申されたのですか。
- ・木村様でいらっしゃいますか。
- ・先生がわたしの家に参りました。
- ・その件は、事務でうかがって下さい。
- ・ただ今、課長の米田は外出していらっしゃいます。

問 3 次の文の中から誤りのないものを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 旅行で買ってきたお煎餅です。一ついただきますか。
- イ 旅行で買ってきたお煎餅です。一つ頂戴なさいませんか。
- ウ 旅行で買ってきたお煎餅です。一つ召し上がってください。
- エ 旅行で買ってきたお煎餅です。一ついただいてください。

--

電話の対応

電話のかけ方

- (1) 電話をかける前に、用件を整理しておく。
- (2) あいさつをし、名前を名乗って用件へ移る。
- (3) 伝言を頼む場合は代理人の名前を聞いておく。
- (4) 電話はかけた方から切るのが原則。

電話の受け方

- (1) 相手より先に自分の名前を名乗る。
- (2) あいさつをして用件を聞く。確認をしてメモをする。
- (3) 取り次ぐ時は、相手の名を尋ねてから当人にかわる。
- (4) 当人が不在で伝言がある場合は、相手の名前、用件を正確にメモ。

通話例

かけるとき

あいさつ	「お世話になっております。」
自分を名乗る	「わたくし○○と申します。」
相手が不在の時	「恐れ入りますが。伝言をお願いできませんでしょうか。」
あいさつ	「失礼いたします。○○さんによろしくお伝えください。」

受けるとき

自分を名乗る	「○○でございます。」
あいさつ	「いつもお世話になっております。」
取り次ぐとき	「○○でございますね。少々お待ちください。」
当人が不在の時	「申し訳ございません。○○はただいま席をはずしております。」 「戻り次第、こちらからお電話を差し上げましょうか。」
取り次いだ時	「お電話代わりました、○○でございます。」 「いつもお世話になっております。」
伝言を聞いた時	「確かにうけたまわりました。○○が戻りましたら必ず申し伝えます。」 「わたくし○○と申します。」
聞き取れなかった時	「恐れ入りますが、もう一度おっしゃっていただけますか。」
あいさつ	「どうもありがとうございました。失礼いたします。」

問 1 次の —— 線部を、正しい電話の言葉づかいに直しなさい。

- ・ どんな用件ですか。 → ()
- ・ 失礼ですが、お名前を教えてくださいませんか。 → ()
- ・ ちょっと待ってください。 → ()
- ・ 田中が戻りましたら必ずそのように言っておきます。 → ()

____年 ____組 氏名 _____

面接

ポイント

- ・礼儀、態度、服装 (明るく、さわやかな印象が重視される。)
- ・動作、立ち居ふるまい (落ち着き、やる気があるかなどをチェックされる。)
- ・言葉づかい (粗野な言葉は使わない。ハキハキと話す。)

面接の過程

- ・控え室 (姿勢を正して静かに待つ。)
- ・入室 (ノックをして、入室し、軽く一礼する。)
- ・着席 (いすの横に立ち、礼をして、学校名、氏名などをハッキリと言う。
勧められてから着席。)
- ・面接 (面接者を見て、ハキハキと話す。)
- ・退室 (ドアの前で、会釈をして、退室する。)

傾向と対策

- ・自分自身について、具体的に答えられるように考えをまとめておこう。

学校生活

「学校生活の中で、特に印象に残っていることは何ですか。」

「あなたの得意な科目は何ですか。」

自己紹介

「あなたを一言で言い表すと何ですか。またその理由を教えてください。」

「趣味は何ですか。」

____年 ____組 氏名 _____

志望動機

「あなたは当社に入社をして何をしたいですか。」

一般常識

「最近のニュースで、関心を持ったものはありますか。」

今回の授業を通じての感想

____年 ____組 氏名 _____

千葉県立浦安高等学校「キャリアサポートプログラム」

学習シート7

月 日()実施

企業などが用いる、ドレスコードの一例です。

<みだしなみチェックリスト>

〇〇人事部

下記のチェックリストでみだしなみを確認してみましょう。
出来ていない箇所は必ず直してから研修に参加して下さい。

1、男性

項目	基準	チェック欄
服装	スラックスは黒・紺・茶・グレー系の無地で、きちんとプレスされたものを着用している	
	靴は黒か茶の革靴または合皮の靴である (布・スエード・エナメルは禁止)	
	ピアス・指輪等アクセサリはしていない	
	メガネはカジュアルでない(明るい色や太いフレームは不可)	
頭髪	前髪は眉にかかっていない	
	横髪は耳にかかっていない	
	後髪は襟にかかっていない	
	もみあげは耳の中間より上の長さである	
	髪色は黒である	
爪	強めのパーマをかけていない	
	指先より短く切っている (手のひら側から見て爪が見えない)	

2、女性

項目	基準	チェック欄
服装	ストッキングは肌色に近いもの	
	ハイソックス・タイツはダーク調の無地。柄タイツは禁止	
	靴は紺・黒・茶のシンプルなパンプスをはいている	
	靴は革または合皮でヒールは5cm以内である	
	ピアス・指輪等アクセサリはしていない	
	メガネはカジュアルでない(明るい色や太いフレームは不可)	
頭髪	スーツはドレススーツでなく、ビジネススーツである	
	髪は眉にかかっていない	
	横髪は耳にかかっていない	
	髪が肩にかかる場合は後ろで一つにまとめている	
	髪色は黒である	
爪	強めのパーマ・ソバージュをかけていない	
	リボン・カチューシャ・バレッタ・ゴム・ピンは黒、紺、茶の無地のものを使っている(3cm以内)	
爪	指先より短く切っている	
	(手のひら側から見て爪が見えない)	

さあ、みなさんはこのきびしいドレスコードに対応出来ますか？
社会は本当にきびしい！！というか、これこそ常識です。

中学の先生に近況を報告しよう。

組
番

表 側

☐☐☐☐☐☐☐

切
手

裏 側

☐☐☐☐☐☐

出身中学

市立 中学校

あて先の先生の氏名

先生

先生との関係（マルで囲む）

担任・顧問・その他

お世話になった内容（箇条書き）

近況報告の内容（箇条書き）

・ ・ ・ ・ ・

拝啓

晩秋の候、先生にはお変わりなくお元気でお過ごしのことと存じます。私もおかげさまで元気に暮らしています。

さて、私が浦安高校に入学してから早くも七か月がたちました。中学校在学中は、

《お世話になった内容を書こう》

、本当にありがとうございます

た。現在私は、

《浦高での生活や、最近のおもな活動状況について書こう》

慣れない高校生活の忙しさに紛れ、ごあいさつが遅れましたが、在学中お世話になりましたお礼と、簡単な近況報告とさせていただきます。

末筆ながら、今後の先生のご健康をお祈り申し上げます。

敬具

平成十六年十一月〇日

〇〇〇〇先生

〇〇〇〇

追伸 ご多用中のことと存じますので、返信はご無用にてお願い申し上げます。