

調査協力をお願い

このアンケートは、10 月から実施される「ソーシャルスキルトレーニング」に関する事前の調査です。あなたが、学校でいつもどんなことをしているか答えてもらうものです。ふだんのあなたの気持ちや考えをそのまま答えてください。

成績とは何の関係もありません。あなたがいつもしていることを素直に答えてください。

友だちと相談したり、まねたりしないで、あなたの考えを答えてください。

先生の話をよく聞いてから、答えてください。

なお、協力いただいた貴重な調査結果は、授業（ソーシャルスキルトレーニング；チャレンジレッスン）に活かしたいと考えています。

また、回答はすべて統計的处理を行います。そして、結果について、学会や論文などで発表する予定ですが、個人が特定される、情報がもれることがないよう管理には十分配慮し、迷惑をおかけすることは一切ありません。協力をよろしくお願いします。

浦安高等学校

パイロット委員会

浦安高校スクールカウンセラー

原田 恵理子

記入の仕方

< 質問 > 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか？あてはまる**数字**に○をつけて下さい。

まったく	あまり	まあまあ	とても
あてはまらない	あてはまらない	あてはまる	あてはまる

1 すぐにおこるほうだ

1		3	4
---	--	---	---

↑

このように丸印をつけてください。

というように、質問に答えてください。

下記の項目で当てはまるところに○をつけてください。() には必要事項を記入してください。

- 調査実施日： 平成 19 年 10 月() 日
- 性別： 男 ・ 女
- ID：()

ID については、好きな名前や番号を記入してください。ただし、また使いますので、自分で覚えやすいものにしておいてください。

調査協力をお願い

このアンケートは、ソーシャルスキルに関する調査です。あなたが、学校でいつもどんなことをしているか答えてもらうものです。ふだんのあなたの気持ちや考えをそのまま答えてください。

成績とは何の関係もありません。あなたがいつもしていることを素直に答えてください。

友だちと相談したり、まねたりしないで、あなたの考えを答えてください。

先生の話をよく聞いてから、答えてください。

なお、協力いただいた貴重な調査結果は、授業（ソーシャルスキルトレーニング；チャレンジレッスン）に活かしたいと考えています。

また、回答はすべて統計的处理を行います。そして、結果について、学会や論文などで発表する予定ですが、個人が特定される、情報がもれることがないよう管理には十分配慮し、迷惑をおかけすることは一切ありません。協力をよろしくお願いします。

浦安高等学校

パイロット委員会

浦安高校スクールカウンセラー

原田 恵理子

記入の仕方

< 質問 > 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか？あてはまる**数字**に○をつけて下さい。

まったく	あまり	まあまあ	とても
あてはまらない	あてはまらない	あてはまる	あてはまる

1 すぐにおこるほうだ

1		3	4
---	--	---	---

↑

このように丸印をつけてください。

というように、質問に答えてください。

下記の項目で当てはまるところに○をつけてください。()には必要事項を記入してください。

- 調査実施日： 平成 19 年 10 月()日
- 性別： 男 ・ 女
- ID : ()

ID については、好きな名前や番号を記入してください。ただし、また使いますので、自分で覚えやすいものにしておいてください。

1 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか。一番あてはまると思う数字に○をつけてください。

	まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	まあまああてはまる	とてもあてはまる
1 困っている友だちを助けてあげる。	1	2	3	4
2 友だちの話をおもしろそうに聞く。	1	2	3	4
3 自分に親切にしてくれる友だちには親切にしてあげる。	1	2	3	4
4 友だちに話しかけられない。	1	2	3	4
5 友だちをおどかしたり、友だちにいばったりする。	1	2	3	4
6 友だちが失敗したら、はげましてあげる。	1	2	3	4
7 友だちのたのみを聞く。	1	2	3	4
8 自分から友だちの仲間に入れない。	1	2	3	4
9 何でも友だちのせいにする。	1	2	3	4
10 友だちのけんかをうまくやめさせる。	1	2	3	4
11 友だちの遊びをじっと見ている。	1	2	3	4
12 でしゃばりである。	1	2	3	4
13 友だちがよくしてくれた時は、お礼を言う。	1	2	3	4
14 休みに時間に友だちとおしゃべりしない。	1	2	3	4
15 まちがいをしても素直にあやまらない。	1	2	3	4
16 引き受けたことは、最後までやりとおす。	1	2	3	4
17 遊んでいる友だちの中にはいることができない。	1	2	3	4
18 友だちの意見に反対する時は、きちんとその理由を言う。	1	2	3	4
19 なやみごとを友だちに相談できない。	1	2	3	4
20 友だちにらんぼうな話し方をする。	1	2	3	4
21 相手の気持ちを考えて話す。	1	2	3	4
22 友達とはなれて、一人で遊ぶ。	1	2	3	4
23 友だちのじゃまをする。	1	2	3	4
24 友だちに気軽に話しかける。	1	2	3	4
25 自分のしてほしいことを、無理やり友だちにさせる。	1	2	3	4

★次のページに進んでください★

2 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか。一番あてはまると思う数字に○をつけてください。

	いいえ	はい
1 あなたは、自分が価値ある人間だと信じていますか。	1	2
2 自分の知っている人々が、いつかあなたを尊敬の目で見える日が来ると信じていますか。	1	2
3 あなたは、自分の失敗は自分のせいだと感じることがありますか。	1	2
4 あなたは、自分についてらくたんするあまり、何が一体価値あるものだろうかと疑いをおぼえることがありますか。	1	2
5 あなたは、時分にはうまくやれることなど全然ないといった気持ちになることがありますか。	1	2
6 一般に、あなたは、自分のいろいろな能力について自信を持っていますか。	1	2
7 あなたは、自分にうまくやれることなど全然ないといった気持ちになることがありますか。	1	2
8 あなたは、自分が他の人とどのくらいやっていけるかについて気になりますか。	1	2
9 あなたは、あなたの仕事ぶりや成績を審査する立場にある人の評価を気にしますか。	1	2
10 あなたは、他の人がすでに集まって話し合っている部屋に一人で入っていくような場合、気兼ねや不安をおぼえますか。	1	2
11 あなたは、人前を気にしたり、恥ずかしがったりしますか。	1	2
12 あなたは、クラスや自分と同年代の人たちのグループの前でしゃべらなければならないとき、心配したり不安に思ったりしますか。	1	2
13 他の人たちが見ているところで、ゲームやスポーツをやっていて、それにぜひ勝とうと思っている場合、あなたはたいてい取り乱したりあがったりしますか。	1	2
14 他の人からあなたが優等生と見られているか、あるいは劣等性と見られているかということをあなたは気になりますか。	1	2
15 人と一緒にいるとき、あなたはどんなことを話題にしたらよいかについて困りますか。	1	2
16 とんでもないミスや大失敗をしでかした場合、あなたはそのことを気にしますか。	1	2
17 他の人があなたと一緒にいることを好んでいるかどうかについてあなたは気になりますか。	1	2
18 あなたは、恥ずかしくてどうにもならないと思うことがありますか。	1	2
19 あなたの友だちや知り合いの中に、あなたのことをよく思っていない人がいるかもしれないと考える時、あなたはそのことを気にしますか。	1	2
20 他の人が、あなたのことをどのように考えているかということが、あなたは気になりますか。	1	2

★次のページに進んでください★

3 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか。この1ヶ月にわたって、一番あてはまると思う数字に○をつけてください。

	ほとん どない	まれに ある	ときど きある	よく ある	いつも ある
1 友だちどうし親切に行動する。	1	2	3	4	5
2 先生の求めることや規則に従う。	1	2	3	4	5
3 他の子の悪口を言ったり、いじめたりする。	1	2	3	4	5
4 「ありがとう」「ごめんなさい」といった言葉がでる。	1	2	3	4	5
5 怒るとわめいたり、たたいたりする。	1	2	3	4	5
6 似ている者同士だけで遊び、違う者と関わらない。	1	2	3	4	5
7 互いに敬意を払い、自分がして欲しいように関わる。	1	2	3	4	5
8 からかわれている友だちを見ると、助けようとする。	1	2	3	4	5
9 他人のせいにする。	1	2	3	4	5
10 意図しないことが生じると、台無しにしたり暴れたりする。	1	2	3	4	5
11 互いに心配し、支え合っている。	1	2	3	4	5
12 先生に対して礼儀正しい。	1	2	3	4	5
13 物事が思い通りにいかないと神経質になる。	1	2	3	4	5
14 学校やクラスの決まりを破る。	1	2	3	4	5
15 問題を解決するために他人とよく協力する。	1	2	3	4	5
16 先生が教室を出ても静かに勉強を続ける。	1	2	3	4	5
17 悲しんでいる友だちを励ましたり、なぐさめたりする。	1	2	3	4	5
18 良い時も悪い時も、友だちに誠実でいる。	1	2	3	4	5
19 決まりに従わない人がいると、守るように声をかける。	1	2	3	4	5
20 先生の悪口を陰で言ったり、口答えをする。	1	2	3	4	5

★もう少しで終わりです。最後まで回答してください

	ほとんどない	まれにある	ときどきある	よくある	いつもある
21 問題を持っている友だちに、話しかけたり助けたりする。	1	2	3	4	5
22 たとえややこしいことになるうと、したことについて正直に話す。	1	2	3	4	5
23 他の人が同意しなくても、自分の考えを言うのをいとわない。	1	2	3	4	5
24 問題や勉強が難しいと、あきらめる。	1	2	3	4	5
25 意見が違って、他の人の意見に耳を傾ける。	1	2	3	4	5
26 自分のことや行動にほこりを持っている。	1	2	3	4	5
27 人気がなくなった友だちとの関係を絶つ。	1	2	3	4	5
28 自己中心的である。	1	2	3	4	5
29 他の子をからかう。	1	2	3	4	5
30 何かをする前に起こるかもしれないことや結果について考える。	1	2	3	4	5
31 学校に役立つことや問題解決を進んでやる。	1	2	3	4	5
32 勉強やテストでごまかしをする。	1	2	3	4	5
33 学業に一生懸命ベストを尽くす。	1	2	3	4	5
34 転校生が居心地の良いように助ける。	1	2	3	4	5
35 教室での話し合いの際、互いの話をよく聴く。	1	2	3	4	5
36 けんかしたり、けなしたりせずに意見の違いを解決する。	1	2	3	4	5
37 互いに公平に接する。	1	2	3	4	5
38 違うタイプの人とも上手くやっていく。	1	2	3	4	5
39 問題を投げ出さず、粘り強くベストを尽くす。	1	2	3	4	5
40 うわさを広めたり、陰で悪口を言う。	1	2	3	4	5

お疲れさまです、これで終わりです。
 最後に記入もれがないか、もう一度、見直して下さい。
 協力していただき、ありがとうございました。

ソーシャルスキル評価尺度（教師評価版）

近年、高校生の社会性低下の問題が指摘され、対人関係の困難さや問題は全生徒に共通の課題とも言われています。これらの状況から、社会性支援のプログラム(例；ソーシャルスキルトレーニング、VLFなど)が注目され、本校では今年のチャレンジレッスンで、ソーシャルスキルトレーニングが実践されます。実施するにあたり、生徒の実態や発達段階を把握した、体系的・系統的支援プログラムを開発することが必要になります。そのためには、アセスメントが重要となります。

この質問紙は、日常の学校における生徒の行動や態度について調べることを目的としています。各項目をよく読んで、普段の生徒の行動について思い出して記入してください。

なお、回答はすべて統計的処理を行います。また、ご協力いただきました貴重な調査結果は、チャレンジレッスンに活かしたいと考えております。そして、学会や論文などで発表する予定ですが、個人が特定される、情報が漏れることがないよう管理には十分配慮し、迷惑をおかけすることは一切ありません。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

スクールカウンセラー 原田恵理子

記入の仕方

< 質問 > 次の文章は、あなたにどのくらいあてはまりますか？あてはまる数字に○をつけて下さい。

まったく	あまり	まあまあ	とても
あてはまらない	あてはまらない	あてはまる	あてはまる

1. すぐにおこるほうだ

1		3	4
---	--	---	---

↑

このように丸印をつけてください。

というように、質問に答えてください。

実施日：平成19 年()月()日

クラス： 1年()組()番

生徒氏名()

記入者 ()

1 次の文章は、生徒にどのくらいあてはまりますか。一番あてはまると思う数字に○をつけてください。

	まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	まあまああてはまる	とてもあてはまる
1 困っている友だちを助けてあげる。	1	2	3	4
2 友だちの話をおもしろそうに聞く。	1	2	3	4
3 自分に親切にしてくれる友だちには親切にしてあげる。	1	2	3	4
4 友だちに話しかけられない。	1	2	3	4
5 友だちをおどかしたり、友だちにいばったりする。	1	2	3	4
6 友だちが失敗したら、はげましてあげる。	1	2	3	4
7 友だちのたのみを聞く。	1	2	3	4
8 自分から友だちの仲間に入れない。	1	2	3	4
9 何でも友だちのせいにする。	1	2	3	4
10 友だちのけんかをうまくやめさせる。	1	2	3	4
11 友だちの遊びをじっと見ている。	1	2	3	4
12 でしゃばりである。	1	2	3	4
13 友だちがよくしてくれた時は、お礼を言う。	1	2	3	4
14 休み時間に友だちとおしゃべりしない。	1	2	3	4
15 まちがいをしても素直にあやまらない。	1	2	3	4
16 引き受けたことは、最後までやりとおす。	1	2	3	4
17 遊んでいる友だちの中にはいることができない。	1	2	3	4
18 友だちの意見に反対する時は、きちんとその理由を言う。	1	2	3	4
19 なやみごとを友だちに相談できない。	1	2	3	4
20 友だちにらんぼうな話し方をする。	1	2	3	4
21 相手の気持ちを考えて話す。	1	2	3	4
22 友達とはなれて、一人で遊ぶ。	1	2	3	4
23 友だちのじゃまをする。	1	2	3	4
24 友だちに気軽に話しかける。	1	2	3	4
25 自分のしてほしいことを、無理やり友だちにさせる。	1	2	3	4

★次のページに進んでください★

2 次の文章は、生徒にどのくらいあてはまりますか。一番当てはまると思う数字に○をつけてください。

	いいえ	はい
1 自分が価値ある人間だと信じていますか。	1	2
2 自分の知っている人々が、いつか尊敬の目で見える日が来ると信じていますか。	1	2
3 自分の失敗は自分のせいだと感じることがありますか。	1	2
4 自分についてたくさんするあまり、何が一体価値あるものだろうかと疑いをおぼえることがありますか。	1	2
5 自分にはうまくやれることなど全然ないといった気持ちになることがありますか。	1	2
6 一般に、自分のいろいろな能力について自信を持っていますか。	1	2
7 自分にうまくやれることなど全然ないといった気持ちになることがありますか。	1	2
8 自分が他の人とどのくらいやっていけるかについて気になりますか。	1	2
9 仕事ぶりや成績を審査する立場にある人の評価を気にしますか。	1	2
10 他の人がすでに集まって話し合っている部屋に一人で入っていくような場合、気兼ねや不安をおぼえますか。	1	2
11 人前を気にしたり、恥ずかしがったりしますか。	1	2
12 クラスや自分と同年代の人たちのグループの前でしゃべらなければならないとき、心配したり不安に思ったりしますか。	1	2
13 他の人たちが見ているところで、ゲームやスポーツをやっていて、それにぜひ勝とうと思っている場合、たいてい取り乱したりあがったりしますか。	1	2
14 他の人からあなたが優等生と見られているか、あるいは劣等性と見られているかということを気になりますか。	1	2
15 人と一緒にいるとき、どんなことを話題にしたらよいかについて困りますか。	1	2
16 とんでもないミスや大失敗をしでかした場合、そのことを気にしますか。	1	2
17 他の人が一緒にいることを好んでいるかどうかについて気になりますか。	1	2
18 恥ずかしくてどうにもならないと思うことがありますか。	1	2
19 友だちや知り合いの中に、自分のことをよく思っていない人がいるかもしれないと考える時、そのことを気にしますか。	1	2
20 他の人が、自分のことをどのように考えているかということが、気になりますか。	1	2

★次のページに進んでください★

3 次の文章は、生徒にどのくらいあてはまりますか。この 1 か月にわたって、一番あてはまると思う数字に○をつけてください。

	ほとん どない	まれに ある	ときど きある	よく ある	いつも ある
1 友だちどうし親切に行動する。	1	2	3	4	5
2 先生の求めることや規則に従う。	1	2	3	4	5
3 他の子の悪口を言ったり、いじめたりする。	1	2	3	4	5
4 「ありがとう」「ごめんなさい」といった言葉がでる。	1	2	3	4	5
5 怒るとわめいたり、たたいたりする。	1	2	3	4	5
6 似ている者同士だけで遊び、違う者と関わらない。	1	2	3	4	5
7 互いに敬意を払い、自分がして欲しいように関わる。	1	2	3	4	5
8 からかわれている友だちを見ると、助けようとする。	1	2	3	4	5
9 他人のせいにする。	1	2	3	4	5
10 意図しないことが生じると、台無しにしたり暴れたりする。	1	2	3	4	5
11 互いに心配し、支え合っている。	1	2	3	4	5
12 先生に対して礼儀正しい。	1	2	3	4	5
13 物事が思い通りにいかないと神経質になる。	1	2	3	4	5
14 学校やクラスの決まりを破る。	1	2	3	4	5
15 問題を解決するために他人とよく協力する。	1	2	3	4	5
16 先生が教室を出ても静かに勉強を続ける。	1	2	3	4	5
17 悲しんでいる友だちを励ましたり、なぐさめたりする。	1	2	3	4	5
18 良い時も悪い時も、友だちに誠実でいる。	1	2	3	4	5
19 決まりに従わない人がいると、守るように声をかける。	1	2	3	4	5
20 先生の悪口を陰で言ったり、口答えをする。	1	2	3	4	5

★もう少しで終わりです。最後まで回答してください

	ほとんどない	まれにある	ときどきある	よくある	いつもある
21 問題を持っている友だちに、話しかけたり助けたりする。	1	2	3	4	5
22 たとえややこしいことになるうと、したことについて正直に話す。	1	2	3	4	5
23 他の人が同意しなくても、自分の考えを言うのをいとわない。	1	2	3	4	5
24 問題や勉強が難しいと、あきらめる。	1	2	3	4	5
25 意見が違って、他の人の意見に耳を傾ける。	1	2	3	4	5
26 自分のことや行動にほこりを持っている。	1	2	3	4	5
27 人気がなくなった友だちとの関係を絶つ。	1	2	3	4	5
28 自己中心的である。	1	2	3	4	5
29 他の子をからかう。	1	2	3	4	5
30 何かをする前に起こるかもしれないことや結果について考える。	1	2	3	4	5
31 学校に役立つことや問題解決を進んでやる。	1	2	3	4	5
32 勉強やテストでごまかしをする。	1	2	3	4	5
33 学業に一生懸命ベストを尽くす。	1	2	3	4	5
34 転校生が居心地の良いように助ける。	1	2	3	4	5
35 教室での話し合いの際、互いの話をよく聴く。	1	2	3	4	5
36 けんかしたり、けなしたりせずに意見の違いを解決する。	1	2	3	4	5
37 互いに公平に接する。	1	2	3	4	5
38 違うタイプの人とも上手くやっていく。	1	2	3	4	5
39 問題を投げ出さず、粘り強くベストを尽くす。	1	2	3	4	5
40 うわさを広めたり、陰で悪口を言う。	1	2	3	4	5

お疲れさまです、これで終わりです。

最後まで協力していただき、ありがとうございました。

1学年職員 各位

調査の概要について (お願い)

調査の目的・内容

今回の調査では、高校生の社会性 (ソーシャルスキル) 支援を目的に、ソーシャルスキルトレーニング (SST) の効果を測定し、プログラム開発することを目的としています。

- ① 高校生の日常場面における対人関係のスキルのやり取りを集計し、効果的なSSTプログラムの開発について検討します。
- ② 生徒のソーシャルスキルの発達段階を検討し、生徒の発達段階にあったターゲットスキルを選定し、プログラムに生かします。
- ③ 生徒自身がアンケートに答える過程で、自らの対人関係のあり方を考えるきっかけを提供します。
- ④ アンケートの結果は、総合的な活動の時間におけるチャレンジLESSン(「SST」)やプログラムの開発に生かします。

所要時間は、15～20分程度を見込んでおります。調査を行うことで生徒の皆さんに不利益が生じないように、データの取り扱いには細心の注意を払います。今回の調査が、SSTの授業やプログラムに生かされるよう、調査・研究に真摯に取り組みたいと考えています。

ご理解とご協力のほど、宜しくお願い申し上げます。

スクールカウンセラー 原田恵理子

教示について

○教示については、以下の内容で協力してくれる生徒に伝えていただきますよう、お願い申し上げます。[]は先生にご配慮していただきたいことで、生徒に伝えないで下さい。

< 教示 >

- 1 この質問紙は高校生の社会性の実態について調査するもので、知能やその他の能力を測定するものではありません。正答も標準的な回答時間はありません。
そして、成績に関して一切関係しませんし、回答を先生方が見ることはありません。授業担当の齊藤とSCの原田が責任を持って保管し、結果の内容についてはSSTの授業に生かします。
正答はありませんので、考えすぎず、思ったとおり自由に答えてください。
- 2 質問項目が多いですが、最後までできるだけ回答に協力してください。
[先生へ配慮のお願い：質問項目が多いため、生徒によっては答えるのが大変かもしれません。回答に消極的・拒否的な生徒がいた場合は、無理に答えさせなくても構いません。が、できれば、一度は先生から励ましていただけると有難いです。答えられる範囲で調査に協力していただければと思います。また、質問にはできる範囲で答えてあげてください。]
- 3 性別・IDは、データの管理上必要なものであり、個人を特定するものではありません。必ず記入してください。
[IDは忘れる生徒がいる可能性があります。回収時に、生徒名を確認しておいてください。名前をえんぴつで記載するなど、席順を記録し記入者とIDを一致させておいていただくと助かります。]
- 4 一箇所、訂正です。設問1の18は「きちんとその理由を言」で切れていますが、「言う」が正しい文章です。
- 5 (記入終了後)
回収の前に、記入漏れがないかどうか、もう一度確認してください。
協力ありがとうございました。