



道徳通信

No. 25

平成29年6月19日発行
道徳教育推進委員会

本校の道徳教育に係る課題について

今年度4月に、本校の道徳教育の課題を明確にするため、第1学年の生徒を対象に、道徳教育に係るアンケートを実施しました。

質問は、中学校学習指導要領で示されている「道徳の内容」24項目について、設定しました。今回はその結果を報告します。

回答の中の「そう思う」「ややそう思う」の割合を集計し、達成度を検証しました。概要は以下のとおりです。

(詳細データは裏面を参照してください。)

学習指導要領で示された4つの視点の達成度比較

視点1

「自分自身に関すること」 76.4%

視点2

「人との関わりに関すること」 91.5%

視点3

「集団と社会に関すること」 76.9%

視点4

「生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」 85.0%

4つの視点では、「自分自身に関すること」と「集団と社会に関すること」が、比較的高い数字ではありますが、4視点の中では改善の余地がある視点と言えます。

特に改善を要する項目は？

項目ごとの達成度で見ると、下記に示す4項目が低い数値となりました。

24位

郷土愛、先人への尊敬・感謝等 53.1%

23位

勤労・社会奉仕 55.6%

22位

自己の向上、個性の伸長 69.4%

21位

希望・勇気、強い意志 71.7%

上記の結果から、地域との連携を通じて、生徒自身が、自分の郷土を大切にする気持ちを醸成する手立てを講じる必要があると思われます。

また、学校でのキャリア教育を通じて勤労観を養成するとともに、インターンシップや社会人の講話等を通じて、生徒一人一人が社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度を育てることも求められます。

併せて、生徒自身が自己有用感を感じ取り、自己の向上や個性の伸長につながるような題材の選定と指導が必要となります。

これらの状況を踏まえて、各学年及び各科の教育活動を推進していただければ幸いです。

1年生 道徳アンケート結果(4月実施分)

	道徳項目	項目の分類	そう思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	合計	項目達成度	順位	達成度	順位
1	望ましい生活習慣, 節度・節制	自分自身	55	76	27	2		160	76.4%	4	81.9%	12
2	希望・勇気, 強い意志		36	78	40	5	1	159			71.7%	21
3	自律, 自主, 誠実・責任		36	89	34	1		160			78.1%	16
4	真理愛, 真実の追求, 理想の実現		51	79	29	1		160			81.3%	14
5	自己の向上, 個性の伸長		34	77	44	5		160			69.4%	22
6	礼儀	他の人との関わり	88	67	4	1		160	91.5%	1	96.9%	1
7	人間愛, 思いやりの心		78	77	4	1		160			96.9%	1
8	信頼, 友情		82	55	19	4		160			85.6%	10
9	男女の理解・尊重		62	80	16	2		160			88.8%	9
10	寛容・謙虚		54	90	13	3		160			90.0%	8
11	感謝の心	57	88	14	1		160	90.6%	7			
12	生命尊重	自然や崇高なものとの関わり	91	59	9	1		160	85.0%	2	93.8%	3
13	自然愛, 畏敬の念		69	64	23	4		160			83.1%	11
14	人間の強さと気高さ, 生きる喜び		46	79	27	8		160			78.1%	16
15	遵法の精神, 権利・義務, 秩序・規律	集団や社会との関わり	88	62	9	1		160	76.9%	3	93.8%	3
16	公德心・社会連帯		78	71	11	0		160			93.1%	5
17	正義, 公平・公正		43	87	27	3		160			81.3%	14
18	役割と責任の自覚, 集団生活の向上		48	83	27	2		160			81.9%	12
19	勤労, 社会奉仕		42	47	36	35		160			55.6%	23
20	家族愛, 家族の一員としての自覚		40	76	36	8		160			72.5%	19
21	愛校心, よりよい校風の樹立		90	56	10	4		160			91.3%	6
22	郷土愛, 先人への尊敬・感謝, 郷土の発展		31	54	47	28		160			53.1%	24
23	愛国心, 伝統の継承と文化の創造		46	72	35	7		160			73.8%	18
24	日本人としての自覚, 国際理解	54	62	34	10		160	72.5%	19			