

左上のインデックス「しおり」をクリックしページを選択してください。

肢体不自由児の指導の知恵袋

肢体不自由のお子さんの学校生活や教科学習で困っていることはありませんか？

運動機能面での不自由さから，学校での生活面や学習面で配慮を必要としているお子さんたちがいます。中でも，脳性まひや高次脳機能障害など，脳障害のあるお子さんの場合は，運動機能面の不自由さだけでなく，特有の認知行動特性があります。しかし，運動機能面に比べ，認知面の特性は気づかれにくいと言われています。

そこで，本校で行われている指導や教材教具の工夫を「知恵袋」にまとめてみました。ちょっとした工夫や配慮で，お子さんの学校生活がさらによくなるのです。



番号		キーワード	
1		肢体不自由児	肢体不自由児とは？
2		肢体不自由児への支援	肢体不自由児の困難さは動作面だけ？
3		視知覚認知障害	視知覚認知障害とは？
番号	ジャンル	キーワード	こんなときどうする？
4	算数・生活	定規の使い方	定規がずれてしまう。
5	算数	筆算の位取り	筆算をするときに位をそろえて数字を書くことが難しい。 位取りを間違えやすい。
6	算数	図形の学習	図形をとらえるのが難しい。
7	算数	三角形の面積	平面の三角形のイメージがとらえにくい。
8	算数	定規の目盛りの読み取り	定規の読み取りを間違えてしまいます。
9	算数	平行四辺形の面積	平行四辺形の求積を指導するときの教材の工夫
10	国語	漢字の書き取り（１）	漢字がバランスよく書けない。
11	国語	漢字の書き取り（２）	画数の多い漢字を間違いやすい。
12	国語	漢字の書き順	書き順を間違えて覚えてしまう。
13	音楽	リコーダー（片手用）	片方の手にまひがあってリコーダーの演奏ができない。
14	図工・生活	はさみ	一般のはさみがうまく使えない。
15	学習全般	教科書やノート，文房具の 出し入れ	学習用具の出し入れに時間がかかる。
16	学習全般	パソコン画面（見やすくする には）	パソコンの画面の文字が小さくて見えにくそう。
17	学習全般	パソコン画面をハイコントラ ストにする	画面のコントラストをはっきりさせたい。
18	学習 生活全般	道具や用具の滑り止め	使いやすいように用具を手で押さえることが難しい。
19	学習 生活全般	活動を終わりにする	時間がきても活動を終わりにできない。
20	学習 生活全般	いすに座るときの姿勢保持	机といすの高さを合わせたい。
21	学習 生活全般	いすに座るときの姿勢保持	いすに座ると背中が丸くなってしまう。
22			
23			
24			
25			

肢体不自由児とは？

- 肢体不自由児とは、肢体（四肢・体幹）に障害をもつ子どものことです。

肢：四肢（上肢・下肢）つまり手足のこと

体：体幹つまり胴体のこと

不自由：単に動かせないのではなく、
「意のままにならない」ということ

単に手足のみが不自由と
言うことではなく「体全体
の不自由さをもつ」という
意味

さまざまな型の不自由さがあります

力が入らなくて、動かしたいのに動かせなかったり
力が入りすぎて、思うように動かせなかったり
動かしたくないのに、動いてしまったり
安定した姿勢がとれず、ふらついてしまったり など

肢体不自由児には、肢体の運動障害がありますが、その原因となっている障害や疾患とその障害の程度により、症状はさまざまです。

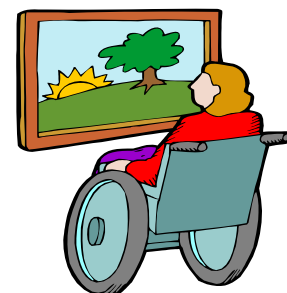
肢体不自由児が困っているのは動作面だけ？

小学校や中学校に在籍している肢体不自由のあるお子さんの場合、体の動きの難しさなど運動機能面に目が向けられて支援されることが多いのではないのでしょうか。

□脳障害に起因する肢体不自由 のあるお子さんたちには、体の動きの困難さだけでなく、**周りの人に気づかれにくい認知面の困難さをあわせもつ子どもたちがいます。**

脳障害に起因する肢体不自由

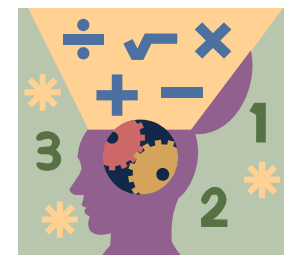
～たとえば、脳性まひ、脳炎後遺症、頭部外傷後遺症など



視知覚認知の障害って？

視覚に障害はないのに，**見て理解する過程がうまくいかない**，という障害です。

たくさんの視覚情報（目に入ってくる情報）の中から，必要な情報に注目する力が弱いお子さんたちがいます。



こんなお子さんはいませんか？



- ・かけ算九九は言えるのに筆算ができない。
- ・体を動かすことは好きだけど，ボタンをかけたり靴紐を結んだりすることがむずかしい。
- ・教科書を読むときに行をとばしてしまう。
- ・計算問題は得意だけれど，図形の学習が苦手である。
- ・整理整頓や片付けが難しい。 など

このようなお子さんたちも，適切な支援があればもっと力を発揮できるのです。

3 「知恵袋」の中には，このようなお子さんへの支援の工夫も入っています。

定規の読み取りを間違ってしまいます

- 写真のような黒字に白いはっきりとした目盛りの定規を使うと間違いにくくなります。**ロービジョンスケール(30cm)** 商品番号 11016 価格 600円 送料別(インターネットショッピング大活字)
- 小学校で通常使われる竹尺では、1 cmごとの目盛りに、赤い印をつけます。赤で線を引くといいですが、目盛りに赤い点をつけるだけでも、読み取りの手がかりになり、cmの目盛りだけでなく、mmの目盛りも読み取り間違いが少なくなります。
- 「cmのところに赤で点をつけるね」と話しながら描くとなおよいでしょう。



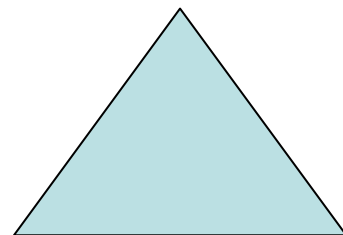
筆算をするとき位をそろえて数字を書けないので、
時々位取りを間違ってしまいます。

- 数字を位ごとにそろえて書くことができないことがよくあります。
- 位をそろえて数字を書くことは筆算の考え方を示したもののなので、その書き方ができないと、考え方や手順がきちんと表されていないことになり、扱う数字の桁が少ないときは、計算できても、桁が増えてきたり、小数が出てくると間違いやすくなります。
- マスのある計算用紙を使ったり、通常のドリルやプリントなどを使うときは赤で位ごとに線を引いてから、計算するとよいでしょう。

	5	6	
+	7	2	
1	2	4	

図形の学習について(個別指導の場合)

- 図形の特徴を言語化するようにします。(目で見てわかるより、概念で理解するほうがわかりやすい場合があります。)
- 順序を重視して、言語化します。
- 言語化してから、見るだけでなく、触ったり書いたりして確認できるような教材を用意します。
- 省略してもかまわない部分は省略し、なるべく視覚的にシンプルな形で学習できるようにします。(たとえば方眼用紙を使う場合は、cmの目盛りのみでmmの目盛りのないものを使うなど)
- 手順もシンプルにして、簡単に書いて見やすいところに提示していつでも確認できるようにしておきます。
- なるべくほめて、できるところを大切にしながら正しい方向に導くようにします



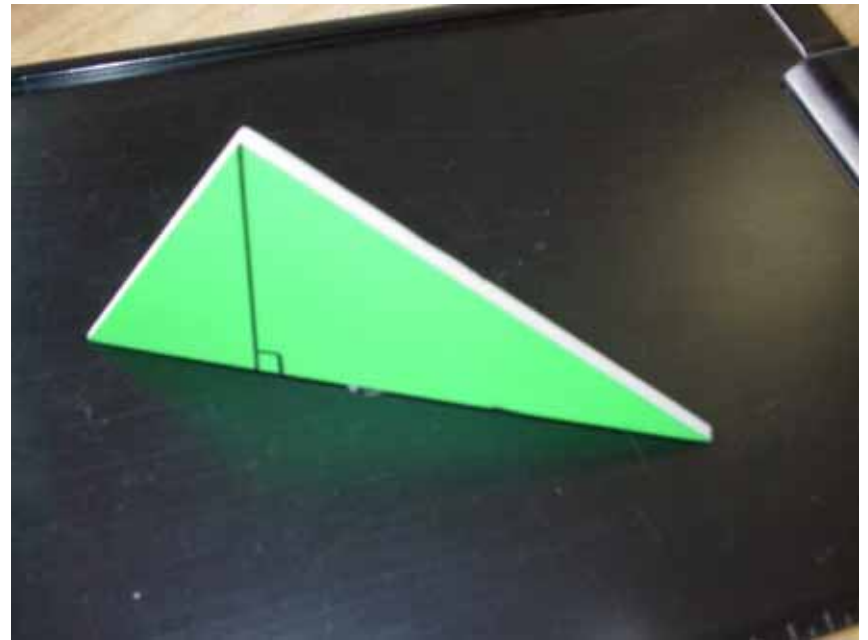
「角が1・2・3あるから三角形」

簡単に書いて見やすいところ(机の上
や黒板の見やすいところ)に提示

角の数を数える。
角が3 = 三角形
角が4 = 四角形

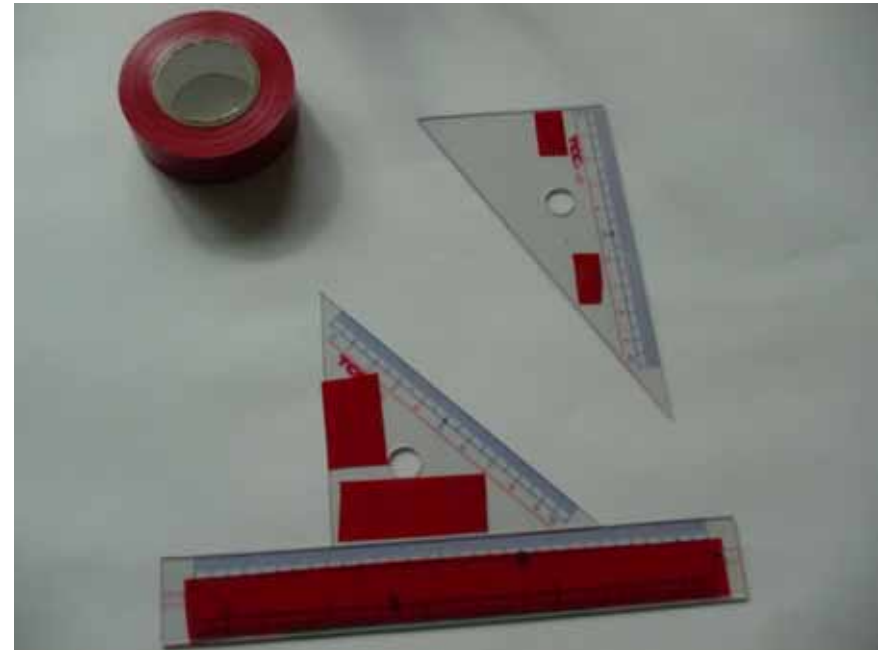
三角形の面積の求め方

- 底辺 × 高さ ÷ 2 ですが底辺や高さについて教科書の図だけではイメージがつきにくく、適当な辺を示すことがよくあります。
- 厚紙などを使って、三角形を作っておきます。
- 平面において示した後机の上に立てて見せます
- 指でなぞりつつ、「底辺です」と、机についた部分を示します。高さについても同様に立てておいて、一番高いところにある頂点を示し、そこからまっすぐに底辺におろした線を示します。指で触ったり、なぞったりするとわかりやすいでしょう。
- 厚紙の次は折り紙など薄い紙で示し、最後に図を示すようにします。
- 図形はわかりにくい方が多いのですが、厚紙など、分かりやすい教材からはじめて、言語化しながら学習するとよいでしょう。



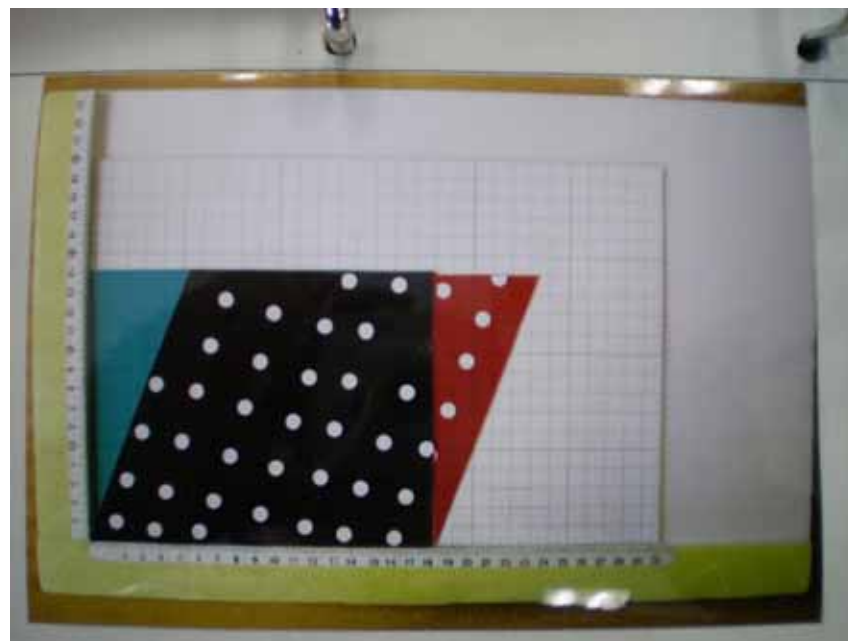
線を引いたり、長さを測ったりするときに、定規類がずれてしまいます。

- 押さえる力が弱かったり、違う方向に力が入ってしまったりして定規がずれてしまうことがよくあります。
- 紙の上で使うときには市販のビニールテープを定規に貼り付け、テープのついた面を紙に押し当てて使うと滑りにくくなり使いやすくなります。
- ビニールテープは不透明なら目盛りは読みやすくなり、透明なものは紙に書かれた文字や線が読みやすいので、使っているときの様子をよくみて、使いやすさに応じて、色やテープの長さを調節すると良いでしょう。



面積の求め方を理解し正しく早く求められるようにするにはどうしたらいいでしょうか？(平行四辺形)

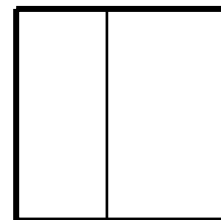
- 図形の学習については、認知面での見えにくさ・とらえにくさとともに、上肢の不自由からくる作業の困難さがあります。両方に配慮が必要です。
- 操作しやすくするために、縦枠と横枠に段差のある目盛りをつけました。左下の溝にあわせることでしっかりと固定され、簡単に基点を0の目盛りにあわせられます。これで図形の縦と横の長さが正しく早く測れます。
- 平行四辺形の面積を求めるとき、長方形に直して求めることに気づかせる教材を紹介します。長方形の形をした緑色の半透明の色板を下に置き、上に平行四辺形の形をした、赤い半透明の色板を重ねます。色に対する反応のよさを活用しますが、さらに形が意識しやすいように平行四辺形にはドットをつけました。はみ出た三角形の部分を意識して移動でき、平行四辺形を長方形に直して、面積を求めることができます。



漢字の書き方

漢字のそれぞれの部分のバランスがうまく取れなくて字の形がおかしいです。

- 偏と旁のバランスは、決まっていますが、偏が大きくなったり旁が偏の下に潜り込んだりします。
- 正しい形を教えると共に、偏や旁の表す意味や音についてもいっしょに学習すると意味づけができ、定着します。
- 偏が意味を表し、作りが読みを表す。「燃」火がもえるから、ひへん。音は「然」の読みが「ねん」だから「ねん」とよむ
- 偏の箱と旁の箱は並んでいるけれど別々の箱



字画が多い漢字が書けなかったり、間違っ書いたりします。

- 字画が多い漢字がうまく学習できないことがあります。
- 手のひら程度の大きさに、一文字大きく書きます。
- 漢字を構成している部分に着目して、知っている簡単な部分に分解して一つずつ学習していきましょう。
- 部分が書けるようになったら、朱で10cm × 10cm程度のマス目を描き、さらに4分割して何処の場所に漢字のどの部分が入るか位置関係を言語化しながら書いて見せましょう。
- 大人が書いて見せた後、大きく書かれたお手本を見ながら練習します。書きやすいように、大人が書いたときと同じように言語化しながら促します。
- 大きな字が書けるようになったら、ノートマス目でも練習してみましょう。
- はじめは時間がかかりますが、だんだん同じ部分を使う字が増えてくるので、早く書けるようになります。

たとえば

線 → 糸 + 白 + 水

水 → 1 + フ + く



「泉」がつく文字は「せん」という読み方をする事も合わせて学習すると覚える手がかりになります。

仮名文字や漢字を書けますが、書き順を間違っていて覚えています

「ちょんちょんたて～」と声を出して言いながら、漢字を書いて見せます。子どもの書くのに合わせて「ちょんちょんたてー…」と喋ってあげます。

で正しく書けるようになったら「1, 2, 3 ~」と書くのに合わせて書き順をカウントしてあげます。

カウントにあわせてかけるようになったら、何画目かを知りたい画に、赤でしるしをつけて、「これはなん画め？」と聞く。

できるようになったら、答えるべき画を始めてから朱で書いておいたり、太く書いておいたりして分かるようにしておき、の手順で、子ども自身でやってみる。

年

ちょんよこよこちょん
よこーたてー

年

1, 2, 3, 4, 5 - ,
6 -

年

これは何画め？ 1,
2, 3, 4, 5 - , 6 -

片まひなのですが、使いやすいリコーダーはありますか？

- ・「ヤマハ」から、右手用(写真)と左手用の片手で演奏できるリコーダーが出ています。リコーダーのカタログや、ホームページに出ています。

YRS-900R/L
ヤマハソプラノ片手リコーダー
右手用/左手用
価格 / ￥13,200

YRA-900R/L
ヤマハアルト片手リコーダー
右手用/左手用
価格 / ￥36,000

- ・全音で、指の動きに合わせてオーダーメイドでリコーダーを作ることができます。ホームページで調べることができます。
- ・指の動きにぎこちなさがあったり、認知面で譜面を読むことが苦手な時は、パート別にして音の少ないパートにしたり、音の数を減らしたりしてリコーダーの学習をするようにします。



はさみの使用が困難な時 (バネ付きはさみと、電動はさみ)

はさみを持つ方の手が、拇指と他の指が分離して動ける事を確認してから始めましょう

はさみを握る事ができても放す事ができないと続けて切る事ができません。そのような方のためにバネ付きのはさみが市販されています。

カスタンネットはさみ(長谷川刃物株式会社)
¥1500

〒501-3911 岐阜県関市肥田瀬3664-2
TEL:0575-22-1511 FAX:0575-24-1322
E-mail info@hasegawahamono.com

普通のはさみと同じようなもち手のある電動のはさみやグリップ型の電動のはさみもあります。

株式会社プラタ

e-mail : hapima@plata.co.jp

スマートシザーズ

商品番号02000161ss003

特別価格¥700(税込¥700)

19年11月現在品切れ中

パシフィックサプライ株式会社
オンラインショッピング
品番0837価格¥3,570(税込)



1



2



※スイッチは別売です。

3

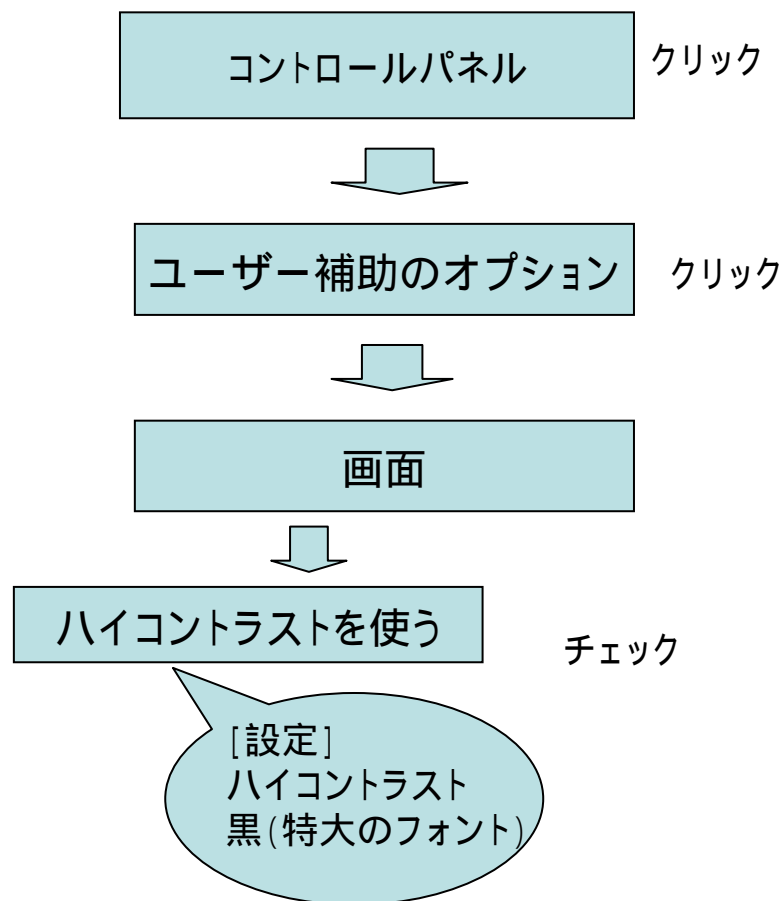
教科書や文房具の出し入れが、 うまくできなかったり時間がかかったりします。

- 机の下の引き出しから物を取り出すときにうまく体を引くことができないなどで、教科書が取り出せなかったり、取り出すのに時間がかかったりします。
- 認知面からくる不器用さのために、うまくつかみ出せずに落としてしまうこともあります。
- 授業準備に時間がかかると学習の開始が遅れたり、一生懸命やっているのに遅れるので焦り、いつも追い立てられているように感じて疲れてしまうことがよくあります。
- 机の横に、教科書などを置く台やワゴンがあればよいのですが、スペースがないなどの理由で置けないこともあります。
- 机のわきに、教科書が入る大きさの手提げを口を開いたまま下げておき、そこから出し入れするようにするとスムーズです。
- 定規などの文房具は袋のポケットに入れておくと取り出しやすいでしょう。

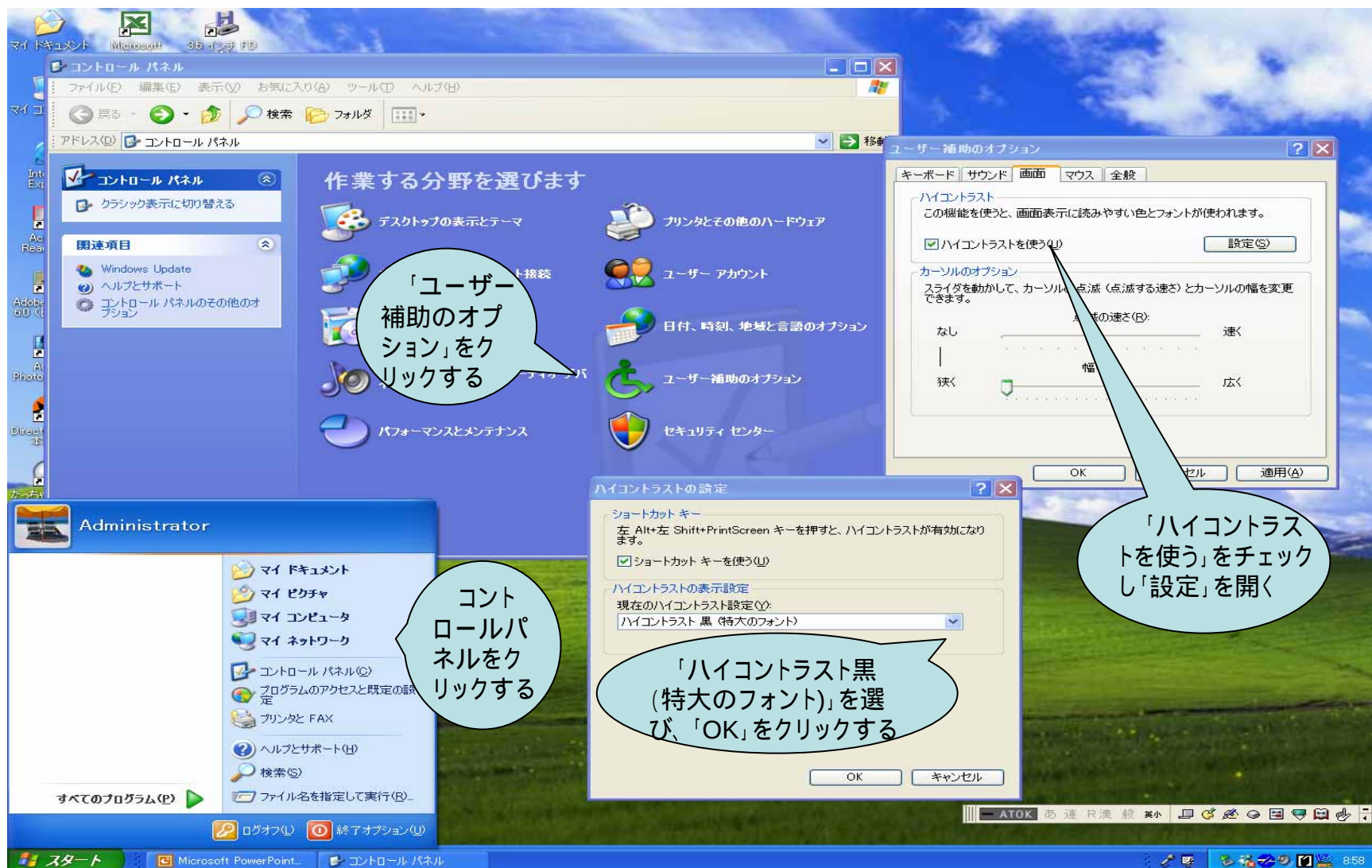


パソコンの画面が見にくいとき

- 肢体不自由の方の中には視機能には問題がなくても、独特の見えにくさを持つ方がいます。
- パソコンを使うときに、読めないわけではないが、集中力が続かなかったり、指定されたところを探すのに時間がかかったりすることがあります。
- 画面の文字を大きく拡大し、画面を濃い色にして、白抜き文字にすると読みやすくなります。(ハイコントラスト・拡大文字) また、文字は縦画と横画の幅が等しく、角のない丸ゴシックやポップ体など文字の角が丸い字体が読みやすいようです。
- Windowsの場合、コントロールパネルの中の「ユーザー補助のオプション」をクリックします。「画面」の「ハイコントラストを使う」をチェックします。「設定」は「黒の特大」をはじめ、いろいろありますので、合ったものを選んでください。

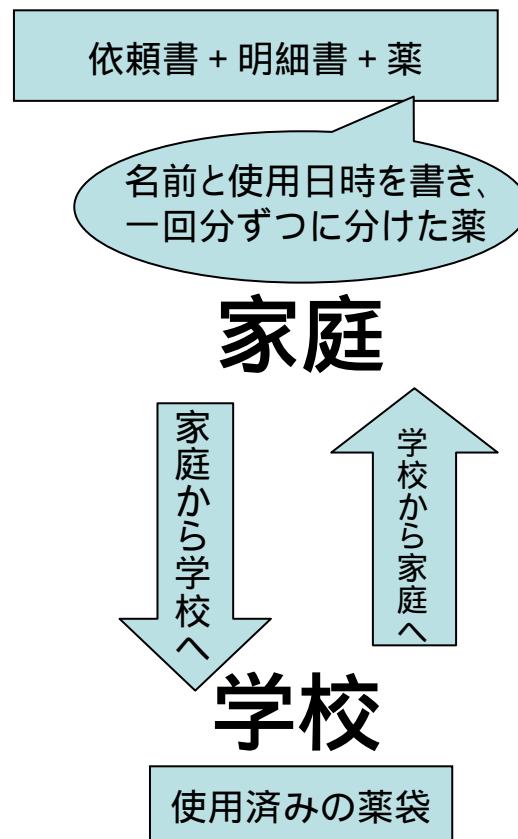


パソコン画面をハイコントラストにするには



学校での服薬を正しく安全に実施するために

- 学校に依頼される医薬品は、医師処方の医薬品とかがります。
- 年度当初または医薬品使用の介助を開始する時に保護者が記入した依頼書と薬局から出される薬の明細等(コピー可)と共に医薬品を預かります。座薬の場合は担当医師の指示書とともに預かります。
- 保護者が薬袋等に使用日時と氏名を明記した物を、毎日必要な分量だけ預かります。
- 水薬等の複数回がまとめられている医薬品については、保護者が一回量に分けたものを預かります。
- 医薬品使用の介助実施者(学級担任や養護教諭など)は、依頼内容に基づいて正しい使用の介助をします。
- 薬袋を家庭へ返し、医薬品使用の介助の実施を報告します。
- 医薬品使用後に変調が見られた場合や誤って使用の介助が行われた場合、学級担任は速やかに養護教諭を通して保護者に連絡を取り、指示を受けます。



時間がきてもやっていることを終わりにできません。

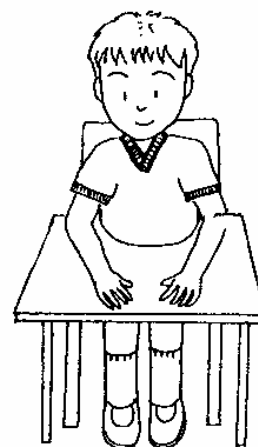
一つの活動を時間内に終了できずに終わるまでやり続けようとするのが良くあります。しかし、終わりが遅れば次の活動の開始が遅れ、次の活動の終了は更に遅れます。活動そのものはそれほどゆっくりでなくても、取りかかりの遅れから時間内に終わることができなくなるという悪循環になります。

- 活動途中でも終わりにしなければならないときは「終わりにしてください」と短くはっきり言葉で指示しましょう。
- 「後1分で終わりです」「。のところまでかいたら終わりにしましょう」など終わりの予告をしましょう。
- 具体的に「5, 4, 3, 2, 1, 終わりです」とカウントダウンしましょう。
- 一人の子どもに向けてではなく学級全体に上記のような指示を出しましょう。他の子どもが指示に従って終わりにする様子を見て、支持の従い方が分かるようになります。隣の席など、近くに見本となる行動をしている子がいると、その子を見て行動できるようになります。

机といすの高さを合わせましょう

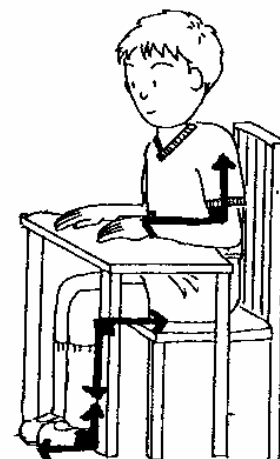
安全のために

- 両足の踵がきちんと床についていることでふらついたときに足で踏ん張って倒れないようにすることができます。
- 机が適当な高さで、机の上に肘まできちんと乗っていると、左右に倒れそうになっても、倒れないように肘でささえることができます。



学習のために

- 机上の物が見やすく、扱いやすくなります。



いすに座ると、背中が丸くなってしまう子どもがいます。 よい姿勢を保つためにどうしたらいいのでしょうか？

- 学習中に無理な姿勢が続くと、身体への悪い影響があります。また、集中力が続かなかったり手の動きがぎこちなくなったりします。

いすに深く腰掛けるようにしましょう。

座面に滑り止めシートを敷いてみましょう。

いすの後ろを数ミリから1・2センチ高くして座面に傾斜をつけてみましょう。

- 背中が伸びやすくなります。
- 足底が床にしっかりつき、足で支えやすくなります。
- 手が自然に前に行き、動きやすくなります。
- いすに傾斜をつけることにより背中が反ってしまふことがあります。身体に過度な負担がかからないように子どもの様子を見ながら高さを調節しましょう。

