

- 1 学 年 第1学年
- 2 教 材 「ビジネス基礎」及びオリジナルプリント
- 3 単 元 名 第3章 ビジネスの担い手 第4節 卸売業者
- 4 単 元 目 標 (1) 流通経路上の卸売業者の役割や種類について理解する。  
(2) 激しく変化するビジネス社会において、卸売業者の動向を自ら考える。
- 5 単元指導計画 (1) 卸売業者の役割や種類、動向を知る・・・1時間  
(2) 卸売業者について理解を深める・・・1時間（本時）  
(3) 卸売業者の動向について考える・・・1時間

6 単元の評価計画（評価規準）

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
卸売業者について関心をもち、その役割や仕事の概要について探究しようとしている。	卸売業者の役割や仕事の概要などについて思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を基に適切に判断し、導き出した考えを的確に表現している。	卸売業者の役割や仕事の概要に関する資料を収集し、得られた情報のもつ意味を読み取り、適切に整理している。	卸売業者に関する基礎的・基本的な知識を身に付けることにより、その役割や仕事の概要などについて理解している。

- 7 本時の目標 (1) チーム学習をとおして、前時の学習内容について例示による解説を思考・発表させることにより思考・判断・表現力を身に付けさせる。その際、ゲーミフィケーションの要素を導入する。  
(2) 例示による解説をチーム単位で協議させ、言葉や図により表現させることで、生徒の言語活動の充実を図る。  
(3) 以上の諸点により、卸売業者の役割や仕事の概要について、能動的に理解を深めさせる。

8 本時の学習展開

段階 (配当時間)	学習内容 学習活動	学習活動の支援・指導上の留意点 観 点 別 評 価
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挨拶及び出欠確認</li> <li>○ 前時の復習</li> <li>○ 本時の学習目標及び学習計画の確認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挨拶をお互いにしっかりと交わり、不適切な態度の生徒がいたら正す。</li> <li>○ 前時は、流通経路における卸売業者の役割や仕事の概要について学習したことを確認し、要点を説明する。 その際、卸売業者がどのような役割を果たしているのか、挙手により自発的に解答させる。</li> <li>○ 本時は、卸売業者の役割や仕事の概要に関する理解を深めるために、チーム学習により各自で例示を考え、その成果を表現する「世界で一番わかりやすいっ！卸売業者の説明コンテスト！」を実施することを告げる。 (前回授業時に予告済み)</li> </ul>

段階 (配当時間)	学習内容 学習活動	学習活動の支援・指導上の留意点 観 点 別 評 価
展開 (40分)	<p>3 ○ 座席移動</p> <p><b>ミッション</b> 小学生でも理解できるように、卸売業の役割についてわかりやすく説明する！ (1チーム制限時間2分)</p> <p>10 ○ チーム学習</p> <p>1 協議 各チームで協議する。</p> <p>5 2 整理 協議内容を整理し、発表に向けた準備をする。</p> <p>15 3 発表 チームごとに発表する。</p> <p>2 ○ 投票 自チーム以外で、最も説明が上手だったと思うチームに投票する。</p> <p>2 ○ 結果発表 投票結果を基に優秀チームを発表する。</p> <p>3 ○ 講評 担当教諭の講評を聞きながら、自らの学習活動を振り返る。</p>	<p>○ 7人×6チームを編成(事前に振り分け済み)する。</p> <p>○ ミッションを確認し、制限時間内に一定のかたちにとりまとめ上げていくよう指示をする。</p> <p>○ 教室内を巡回しながら各チームの協議状況を把握し、生徒の能動的な学習態度を評価する。【関心・意欲・態度】</p> <p>○ 例示に工夫がなされているか、事前にどの程度構想を練ってきたか、といった点に注視しながら協議・整理学習を見守る。【思考・判断・表現】</p> <p>○ 制限時間(発表2分+予備30秒)を遵守させストップウォッチで計測する。</p> <p>○ 最もわかりやすく説明できたと思うチーム名を投票用紙に記入し、投票させる(自チーム以外)。</p> <p>○ 速やかに開票作業をして優秀チームを発表する。</p> <p>○ 学習活動全体をとおして講評をする。その際、優秀チームの優れた点についてコメントをし、見習うべきポイントを提示する。</p>
まとめ (5分)	<p>○ 学習目標の到達度確認 (別紙Step3及び自由記入欄への回答)</p> <p>○ 次時の予告</p> <p>○ 挨拶</p>	<p>○ 本時の学習により、卸売業者の特長について生徒が理解を深めることができたかどうかを確認するために、シートを記入させる。【知識・理解】</p> <p>○ 次の時間は、卸売業者の動向について学習することを予告する。</p> <p>○ 適切な態度で挨拶ができたかどうか確認する。</p>

