

1 学年
1 学年

2 教材
高等学校 生物基礎

3 単元名
第3章 生物の体内環境 2 生体防御

4 単元目標
ヒトのからだは、外界からさまざまな病原体などの異物の侵入を受け、体内環境が維持できない恐れがある。ヒトがどのようにして、外敵から身を守っているかを理解させる。

5 単元指導計画
 (1) 自然免疫と獲得免疫 1 時間 (本時)
 (2) 生体防御、免疫 1 時間
 (3) 免疫に関する身近な疾患、免疫と医療 1 時間

6 単元の評価計画 (評価規準)

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・実験の技能	知識・理解
免疫について関心を持ち、積極的に探究する。	病原菌などの異物を認識し、排除することにより、体内環境を保つしくみについて考察し、表現することができる。	免疫についての実験観察を行い、基本的な操作を習得し、結果を整理することができる。	免疫にかかわる細胞の働きについて理解し、知識を身につける。

7 本時の目標

ジグソー法で学習することにより、グローバル社会で生き抜くための力＝21世紀型スキル（批判的思考力、問題解決能力、コミュニケーション能力、コラボレーション能力、情報リテラシー）の獲得を目指す。

- (1) 細胞性免疫と体液性免疫の違いを理解する。【知識・理解】
 (2) 予防接種の免疫学的役割を理解する。【知識・理解】
 (3) はしかの感染について免疫学的に説明することができる。【思考・判断・表現】
 (4) 免疫について関心を持ち、積極的に課題を探究する。【関心・意欲・態度】

8 本時の学習展開

段階 (配当時間)	学習内容 学習活動	学習活動の支援・指導上の留意点 観点別評価
導入 (7分)	ジグソー法について 今日の学習目標確認	ジグソー法による学習についての流れを説明する。 エキスパート班、ジグソー班の確認。 今日の「課題」について説明し、学習目標を提示する。 【関心・意欲・態度】課題を解決しようとする。

<p>展開 (40分)</p>	<p>エキスパート活動 (20分)</p> <p>ジグソー活動 (20分)</p>	<p>エキスパート班になり、各班のテーマに沿って、グループ学習をし、プリントの質問に答える。 【知識・理解】各テーマについて、各自が理解する。</p> <p>ジグソー班になり、各自が学習してきたことを伝える。 【思考・判断・表現】各自が学習してきたことを2分前後で班員にプレゼンすることができる。</p> <p>課題について、グループで取り組み、記入シートを作成する。 【関心・意欲・態度】グループで、課題解決のため、各自が学習してきたことを総合し、協力しながら答えを導く。</p>
<p>まとめ (3分)</p>	<p>本時のまとめ ふりかえり 次回の予告</p>	<p>予防接種の意義について伝える。 ふりかえりシートを記入させ、自己の評価や考察を行う。 【関心・意欲・態度】ふりかえりシートで積極的に自己評価を行う。</p>

*資料等は、鳥取西高校の林先生からご提供頂きました。

「まとめプレゼン」プランニングシート

今日のお題 「 」

プレゼンタイム 「 」分

プレゼンキーワード

「 」 「 」 「 」 「 」
「 」 「 」 「 」 「 」

プレゼンプラン

考察・反省

「自己評価」

- | | | |
|---|----------|-------|
| 1 | 内容を理解できた | A・B・C |
| 2 | まとめられた | A・B・C |
| 3 | プレゼンできた | A・B・C |
| 4 | 積極的に参加した | A・B・C |

月 日 時間目 年 組 番 氏名

