

1 単元名 学校紹介をしよう

2 単元目標

- (1) 目的や場に応じて、効果的に話そうとする。(関心・意欲・態度)
- (2) 目的や場に応じて、効果的に話す。(話す・聞く能力)
- (3) 文や文章の組立て、語句の意味、用法を理解する。(知識・理解)

3 取り上げる言語活動と教材

- (1) 言語活動 中学3年生に対して、学校紹介のスピーチをする
- (2) 教材 紹介文例、学校案内、紹介文・宣伝文の書き方、付箋、A3判用紙

4 具体的な評価規準

関心・意欲・態度	話す・聞く能力	知識・理解
学校紹介という目的に応じた情報の選択、場に応じた用語や待遇表現の選択などを工夫して話そうとしている。	学校紹介という目的に応じた情報の選択、場に応じた用語や待遇表現の選択などを工夫して話している。	文章の内容や形態ごとに、それぞれに固有の表現の技法や語句の用い方などがあることについて理解している。

5 指導と評価の計画（全4時間 本時は3時間目）

次	具体的な評価規準と評価方法	学 習 活 動
1	【評価規準】知識・理解 文章の内容や形態ごとに、それぞれに固有の表現の技法や語句の用い方などがあることについて理解している。 【評価方法】 「行動の観察」「記述の点検」	○単元目標を理解し、学習の見通しを持つ ① 紹介のための表現を学習する必要性を考える。 ② 紹介文例や学校案内等を読み、他の文章との違いや、注意すべき点について班で話し合う。
2	【評価規準】話す・聞く能力 学校紹介という目的に応じた情報の選択、相手に応じた用語や待遇表現の選択などを工夫して話している。 【評価方法】 「行動の確認」「記述の確認」	○材料を収集する（KJ法） ① 進路選択のときに、本校について知りたかったこと及び現在感じている本校の魅力を整理する。 ○構成メモを作成する ② 題材を決め、アウトラインを作成する。 ③ アウトラインをもとに、構成メモを作成する。 ○発表練習をする ④ 各自で発表練習をする。 ⑤ 二人組（隣同士）で練習し合う。

3	【評価規準】 関心・意欲・態度 学校紹介という目的に応じた情報の選択、場に応じた用語や待遇表現の選択などを工夫して話そうとしている。 【評価方法】 「記述の分析」	○相互評価をする ① 発表者ごとに時間を区切り、良かった点、工夫すべき点などについて評価表に記入する。 ○自己評価をする ② 評価表を参考にして自分の発表を振り返る。
---	---	---

6 本時の学習展開（2次の1時間目）

時間	学習活動	指導上の留意点	評価方法
導入 5分	① 学習の準備を整える。 ② 本時の学習活動について理解する。	- 教科書、プリントなどの確認をし、学習への心構えを持たせる。 - 本時の学習目標及び学習活動を確認し、見通しを持たせる。 - 班活動の方法（K J法）を説明した後、各班に付箋及びA3判用紙を配付する。	行動の観察
展開 38分	① 進路選択の際に、知りたかった本校の情報を1項目につき付箋1枚に書き、用紙に貼る。（5分） ② 班で①を分類・整理する。（5分） ③ 現在感じている本校の魅力を1項目につき付箋1枚に書き、用紙に貼る。（5分） ④ 班で③を分類・整理する。（5分） ⑤ ②・④について他班と交流する。（8分） ⑥ 各自が班で報告し、他班の意見を共有する。（10分）	- 班活動の進捗状況を確認し、うまく進んでいない班には適宜助言をする。 - 学校案内等を参考にし、自分たちで項目を決め、分類させる。 - 班活動の進捗状況を確認し、うまく進んでいない班には適宜助言をする。 - 学校案内等を参考にし、自分たちで項目を決め、分類させる。 3名に他班の意見を確認させ、分からないことは質問するように指示する。また、1名は他班の質問に答えるため、班に残させる。 - 多かった項目や自班ではなかった項目又は分類方法について報告し、整理させる。	行動の確認 記述の確認（主評価）
まとめ 7分	① 本時の学習活動を振り返る。（5分） ② 次時の学習内容を理解する。（2分）	- 本時の学習活動の振り返り、ノート等を整理させる。 - 構成メモを作成し、発表練習を行うことを説明する。	記述の確認

7 本時の学習の評価規準

学校紹介という目的に応じた情報の収集・選択をしている。(話す・聞く能力)

※ 本時の評価 (「記述の確認」)

十分満足できる (A) …友達の体験等も踏まえ、学校紹介の対象である中学校3年生に必要な情報を収集・整理している。

概ね満足できる (B) …自分の体験を基にして、学校紹介に必要な情報を収集・整理している。

努力を要する (C) …学校紹介という目的に即した情報を収集・整理していない。
→手立て
班別に収集・整理した用紙を再度確認させる。

〇〇高等学校〇〇制の課程の紹介をしよう

1 学習目標

(1) 話すこと

- ア 具体例を示したり表現などを工夫したりして、聞き手によく分かるように説明しようとしている。(関心・意欲・態度)
- イ 具体例を示したり表現などを工夫したりして、聞き手によく分かるように説明する。(話す能力)
- ウ 聞き手にとって分かりやすい声の大きさや話す速度、適切な言葉遣い、話の進め方等について理解する。(知識・理解)

(2) 聞くこと

- ア 話し手の説明に関心を持ち、的確に聞こうとしている。(関心・意欲・態度)
- イ 話し手の説明に関心を持ち、的確に聞く。(聞く能力)
- ウ 話し手の説明を的確に聞き取るための態度等について理解する。(知識・理解)

2 取り上げる言語活動

聞き手（中学3年生）によく分かる学校紹介をする。

＊ 発表時間は一人2分程度とする。（600字前後）

3 学習活動の計画

- (1) 紹介文例や本校の学校案内を活用して、紹介文の特徴や注意事項を理解する。
- (2) 学校紹介の構成メモを作成する。

ア 材料を収集する。

①自分自身が進路選択のときに本校について知りたかったことを発表する。

【個人→グループ】

②本校の良い点や魅力等をまとめる。【個人→グループ】

イ 題材を決め、段落構成を考え、アウトラインを書く。

ウ アウトラインを基にして、構成メモ（説明原稿でも良い）を書く。

＊ 「スピーチをする」を読み、「話すこと・聞くこと」についての注意事項を理解する。

- (3) 発表練習をする。

ア 各自で練習する。

イ 隣同士で練習し合う。

- (4) グループで学校紹介について相互評価する。

互いの発表を聞き、優れた点・工夫を要する点などを指摘する。

- (5) 学習活動の振り返りを行う。

〇〇高等学校〇〇制の課程の紹介をしよう 構成メモを作成しよう

1 年次 _____ 番氏名 _____

- ① 紹介をするための話題を決める。

例：授業について

部活動・委員会活動・生徒会活動について

学校行事について

服装等について

--

- ② 学校紹介でもっともアピールしたいことを一つ決め、一文で表す。

--

- ③ 何をどんな順序で述べるかについてのメモを作成する。

メ モ	修 正
①	
②	
③	
④	
⑤	

〇〇高等学校の紹介をしよう

1 年次 番 氏名 _____

本単元では、主として「話す能力」を向上させるために、「聞き手にとって分かりやすい声の大きさや話す速度、適切な言葉遣い、話の進め方等について理解する」ことと、「具体例を示したり表現などを工夫したりして、聞き手によく分かるように説明する」こととを目標として、説明のためのメモを作り、スピーチを行いました。

そこで、次の3つの観点から本単元の学習を振り返ってみましょう。

1 学習して分かった（気付いた）こと
2 分かった（気付いた）ことから考えたこと
3 さらに学習したいこと
4 その他（自由記述）

学校紹介をしよう

1年次 番 氏名

聞き取りメモ・感想・評価

※ 評価の観点について(◎・○・△・×で記入する)

①: 内容が分かりやすさ

②: 聞きやすさ

No	氏 名	メモ	評価の観点		良かった点	工夫すべき点	質問
			①	②			
1							
2							
3							
4							