事 例

A高等学校のB教諭は、採用されて3年目の若手教員である。曲がったことの嫌いなまっすぐな性格で、幼い頃から厳しい師弟関係の中で剣道を習い、腕前は三段である。

B教諭が担任しているクラス1年C組は、1学期、特に大きな問題を起こす生徒もなく、落ち着いた生活を送ることができていた。ところが、夏休みが終わり、2学期が始まると、生徒Dは遅刻が目立つようになり、授業中も寝てしまうことが多くなった。

9月10日（火）、1年C組の5限目の授業は、B教諭が担当する保健であった。

始業のチャイムがなり、日直の「起立」の号令のとき、机にうつ伏せになって寝たままの生徒DをみたB教諭は、生徒Dの肩に手を置き、「おい、起きろ」と指示すると、生徒Dは、「うるせえな、なに、たたいてんだよ。」と反抗的な態度をとった。B教諭は、生徒Dの言葉と態度に腹を立て、その場で生徒Dを殴ってしまった。

ロールプレイ（職員には配布しない）

生徒X, 生徒Yは, 行動や言動に問題がある。

場面 1

場所：廊下 時間：昼休み

2人は, 違反セーターを着用

○職員E, 職員Fは, 説得して, 生徒X, 生徒Yから, 違反セーターを預かる。

○生徒X, 生徒Yは, 抵抗する。

生徒Zは, 行動や言動に問題がある。

場面 2

場所：教室 時間：T. T. の授業中

生徒Zは, 爆睡中

○職員G, 職員Hは, 生徒Zを起こして授業に参加させる。

○生徒Zは, 抵抗する。