

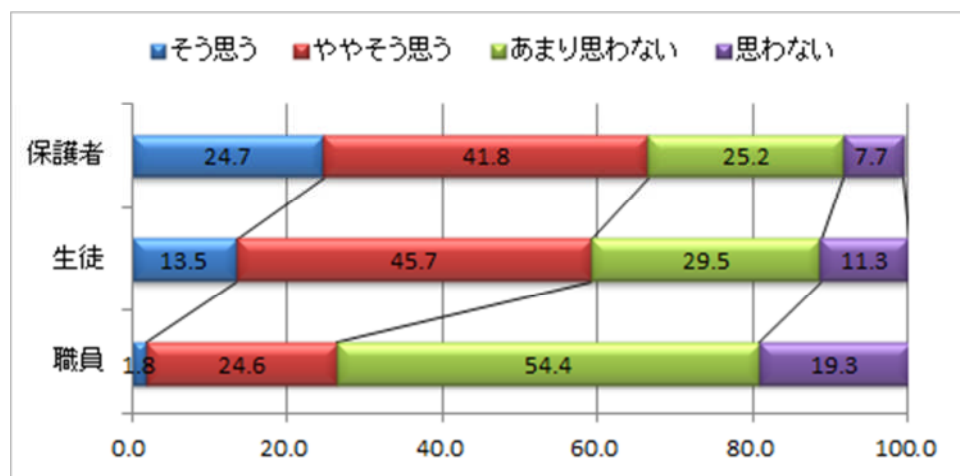
職員－2 生徒は、授業に意欲的に取り組んでいる。 生徒－2 私は、授業に意欲的に取り組んでいる。 保護者－2 子どもは、授業に意欲的に取り組んでいる。

生徒

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	13.5	15.0	12.7	13.4	15.0	12.4	14.2	15.0	14.0
	3学年	13.7	17.9	11.0	15.4	18.3	13.3	5.6	14.3	3.4
	2学年	8.8	10.1	7.9	7.4	8.4	6.7	15.8	33.3	12.5
	1学年	17.8	17.2	18.1	17.3	18.6	16.5	20.5	0.0	25.0
やや思う	全体	45.7	46.2	45.4	45.6	47.1	44.7	46.1	36.4	48.4
	3学年	46.8	47.4	46.5	47.9	50.7	45.9	41.7	14.3	48.3
	2学年	42.9	48.3	39.7	44.1	48.2	41.2	36.8	50.0	34.4
	1学年	47.3	43.0	49.7	44.9	41.9	46.8	61.5	57.1	62.5
あまり思わない	全体	29.5	26.2	31.4	30.0	26.1	32.6	27.0	27.3	26.9
	3学年	26.8	21.8	29.9	24.9	18.3	29.6	36.1	57.1	31.0
	2学年	35.8	30.3	39.1	36.6	32.5	39.5	31.6	0.0	37.5
	1学年	25.8	25.8	25.7	27.6	25.6	28.8	15.4	28.6	12.5
思わない	全体	11.3	12.7	10.5	11.3	12.6	10.4	11.3	13.6	10.8
	3学年	12.7	12.8	12.6	11.8	12.7	11.2	16.7	14.3	17.2
	2学年	12.5	11.2	13.2	11.9	10.8	12.6	15.8	16.7	15.6
	1学年	9.1	14.0	6.4	10.2	14.0	7.9	2.6	14.3	0.0

保護者

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	24.7	18.8	28.0	19.6	18.0	20.7	52.8	30.8	56.6
	3学年	22.4	22.1	22.7	20.0	22.7	18.0	42.9	0.0	47.4
	2学年	22.2	14.9	26.2	18.8	14.3	21.6	41.4	25.0	44.0
	1学年	29.1	18.8	34.6	20.0	16.1	22.4	66.7	42.9	71.9
やや思う	全体	41.8	40.4	42.6	42.2	39.0	44.4	39.3	61.5	35.5
	3学年	46.4	37.7	52.1	46.9	37.3	54.0	42.9	50.0	42.1
	2学年	34.4	35.8	33.6	31.3	33.3	29.9	51.7	75.0	48.0
	1学年	44.2	47.8	42.3	48.1	46.8	49.0	28.2	57.1	21.9
あまり思わない	全体	25.2	31.5	21.6	28.5	33.0	25.4	6.7	7.7	6.6
	3学年	27.0	36.4	21.0	28.6	36.0	23.0	14.3	50.0	10.5
	2学年	28.0	32.8	25.4	32.5	34.9	30.9	3.4	0.0	4.0
	1学年	20.6	24.6	18.5	24.4	27.4	22.4	5.1	0.0	6.3
思わない	全体	7.7	8.0	7.5	8.9	8.5	9.2	1.1	0.0	1.3
	3学年	3.6	2.6	4.2	4.0	2.7	5.0	0.0	0.0	0.0
	2学年	14.3	14.9	13.9	16.3	15.9	16.5	3.4	0.0	4.0
	1学年	5.5	7.2	4.6	6.9	8.1	6.1	0.0	0.0	0.0



「生徒が授業に意欲的に取り組んでいるか」という問いであるが、職員と、生徒・保護者の意識に大きな開きがある。「そう思う」、「ややそう思う」と答えた職員の割合は30%未満だが、生徒、保護者はそれぞれ、約60%、70%とかなり高い結果となっている。職員のアンケート時期（7月）と生徒・保護者の時期（11月末）が異なることも関係しているのか。（今の時期に職員に同様のアンケートをとった場合、割合は増えているのか。）

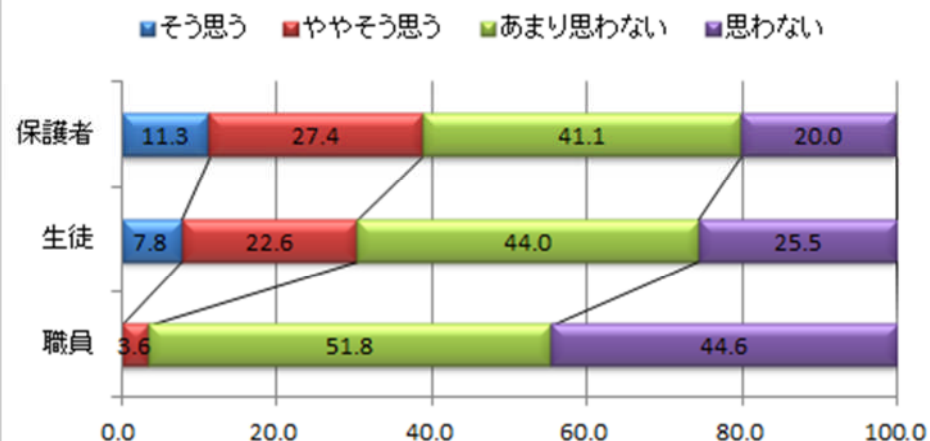
職員－3 生徒は、学習習慣が身についている。生徒－3 私は、学習習慣が身についてきている。保護者－3 子どもは、学習習慣が身についている。

生徒

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	7.8	10.4	6.2	7.9	10.4	6.2	7.1	10.0	6.5
	3学年	9.8	11.5	8.7	10.1	11.3	9.2	8.3	14.3	6.9
	2学年	3.8	5.6	2.6	3.5	4.8	2.5	5.3	16.7	3.1
	1学年	9.8	14.0	7.6	10.2	15.1	7.2	7.7	0.0	9.4
やや思う	全体	22.6	21.9	22.9	21.0	23.1	19.7	30.4	9.1	35.5
	3学年	19.5	23.1	17.3	18.9	25.4	14.3	22.2	0.0	27.6
	2学年	19.2	21.3	17.9	17.3	21.7	14.3	28.9	16.7	31.3
	1学年	28.0	21.5	31.6	25.8	22.1	28.1	41.0	14.3	46.9
あまり思わない	全体	44.0	41.2	45.7	44.8	40.8	47.5	40.0	45.5	38.7
	3学年	44.9	38.5	48.8	46.7	36.6	54.1	36.1	57.1	31.0
	2学年	47.1	46.1	47.7	47.5	45.8	48.7	44.7	50.0	43.8
	1学年	40.5	38.7	41.5	40.4	38.4	41.7	41.0	42.9	40.6
思わない	全体	25.5	26.2	25.2	26.4	26.1	26.7	20.9	27.3	19.4
	3学年	25.4	25.6	25.2	23.7	25.4	22.4	33.3	28.6	34.5
	2学年	30.0	27.0	31.8	31.7	27.7	34.5	21.1	16.7	21.9
	1学年	21.6	25.8	19.3	23.6	24.4	23.0	10.3	42.9	3.1

保護者

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	11.3	8.9	12.7	9.3	9.0	9.5	22.5	7.7	25.0
	3学年	8.7	7.8	9.2	8.0	8.0	8.0	14.3	0.0	15.8
	2学年	10.1	7.5	11.5	8.1	6.3	9.3	20.7	25.0	20.0
	1学年	15.1	11.6	16.9	11.9	12.9	11.2	28.2	0.0	34.4
やや思う	全体	27.4	20.2	31.5	25.7	19.5	29.8	37.1	30.8	38.2
	3学年	30.1	22.1	35.3	28.0	21.3	33.0	47.6	50.0	47.4
	2学年	28.6	19.4	33.6	25.0	17.5	29.9	48.3	50.0	48.0
	1学年	23.6	18.8	26.2	23.8	19.4	26.5	23.1	14.3	25.0
あまり思わない	全体	41.1	46.5	38.0	42.2	46.0	39.7	34.8	53.8	31.6
	3学年	43.4	50.6	38.7	45.1	50.7	41.0	28.6	50.0	26.3
	2学年	35.4	41.8	32.0	37.5	42.9	34.0	24.1	25.0	24.0
	1学年	44.2	46.4	43.1	43.8	43.5	43.9	46.2	71.4	40.6
思わない	全体	20.0	24.4	17.5	22.6	25.5	20.7	5.6	7.7	5.3
	3学年	17.9	19.5	16.8	18.9	20.0	18.0	9.5	0.0	10.5
	2学年	25.4	31.3	22.1	28.8	33.3	25.8	6.9	0.0	8.0
	1学年	17.1	23.2	13.8	20.6	24.2	18.4	2.6	14.3	0.0



「生徒の学習習慣が身についているか」という問いである。職員は、「そう思う」と回答したのは一人もおらず、「ややそう思う」の割合も 3.6%にとどまっている。「そう思う」、「ややそう思う」と答えている生徒、保護者の割合は、それぞれ約 30%、40%という結果である。前問同様、職員と生徒・保護者に関がみられる。学習習慣の確立は、本校生徒の大きな課題の一つと言える。

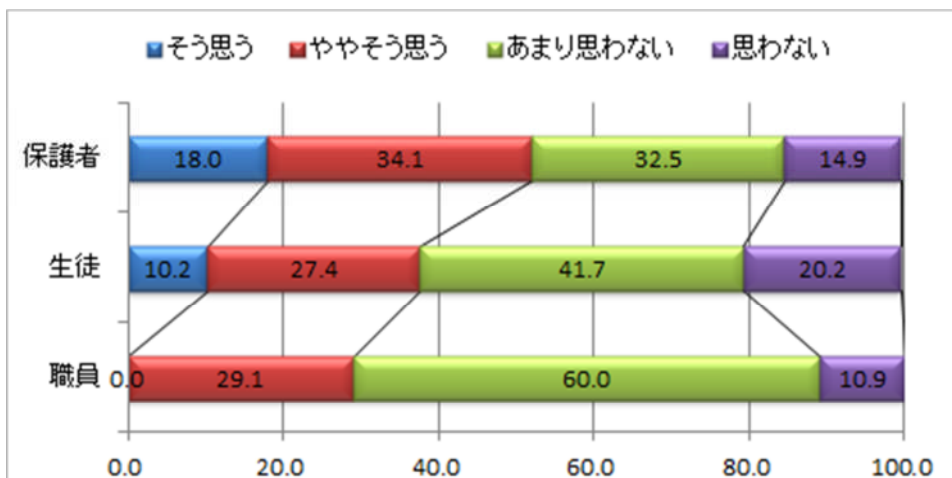
職員－４ 生徒の学力は向上している。 生徒－４ 私の学力は向上しつつある。 保護者－４ 子どもの学力は向上している。

生徒

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	10.2	12.7	8.7	10.6	12.9	9.0	8.0	10.0	7.5
	3学年	12.7	16.7	10.2	13.6	16.9	11.2	8.3	14.3	6.9
	2学年	5.0	9.0	2.6	5.0	8.4	2.5	5.3	16.7	3.1
	1学年	12.9	12.9	12.9	13.3	14.0	12.9	10.3	0.0	12.5
やや思う	全体	27.4	25.8	28.3	25.8	25.6	25.8	35.7	27.3	37.6
	3学年	28.8	28.2	29.1	26.6	26.8	26.5	38.9	42.9	37.9
	2学年	20.8	23.6	19.2	19.8	24.1	16.8	26.3	16.7	28.1
	1学年	32.2	25.8	35.7	30.2	25.6	33.1	43.6	28.6	46.9
あまり 思わない	全体	41.7	40.0	42.8	42.4	40.3	43.8	38.3	36.4	38.7
	3学年	42.4	34.6	47.2	45.0	35.2	52.0	30.6	28.6	31.0
	2学年	47.9	42.7	51.0	48.0	43.4	51.3	47.4	33.3	50.0
	1学年	35.6	41.9	32.2	35.1	40.7	31.7	38.5	57.1	34.4
思わ ない	全体	20.2	20.8	19.8	20.9	21.0	20.8	16.5	18.2	16.1
	3学年	16.1	20.5	13.4	14.8	21.1	10.2	22.2	14.3	24.1
	2学年	25.4	23.6	26.5	26.2	22.9	28.6	21.1	33.3	18.8
	1学年	18.6	18.3	18.7	20.4	18.6	21.6	7.7	14.3	6.3

保護者

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう 思う	全体	18.0	14.1	20.2	16.8	14.5	18.3	24.7	7.7	27.6
	3学年	17.3	19.5	16.0	16.0	20.0	13.0	28.6	0.0	31.6
	2学年	13.8	10.4	15.6	14.4	11.1	16.5	10.3	0.0	12.0
	1学年	22.6	11.6	28.5	20.0	11.3	25.5	33.3	14.3	37.5
そう や 思う や	全体	34.1	32.4	35.0	31.7	31.0	32.2	47.2	53.8	46.1
	3学年	39.3	32.5	43.7	38.3	32.0	43.0	47.6	50.0	47.4
	2学年	32.8	28.4	35.2	26.3	23.8	27.8	69.0	100.0	64.0
	1学年	30.2	36.2	26.9	30.0	37.1	25.5	30.8	28.6	31.3
思わ あ ま り 思 わ な い	全体	32.5	36.6	30.2	34.3	37.0	32.5	22.5	30.8	21.1
	3学年	32.1	36.4	29.4	33.7	36.0	32.0	19.0	50.0	15.8
	2学年	31.7	35.8	29.5	35.0	38.1	33.0	13.8	0.0	16.0
	1学年	33.7	37.7	31.5	34.4	37.1	32.7	30.8	42.9	28.1
思わ な い	全体	14.9	16.9	13.7	16.6	17.5	15.9	5.6	7.7	5.3
	3学年	10.7	11.7	10.1	11.4	12.0	11.0	4.8	0.0	5.3
	2学年	20.6	25.4	18.0	23.1	27.0	20.6	6.9	0.0	8.0
	1学年	13.6	14.5	13.1	15.6	14.5	16.3	5.1	14.3	3.1



生徒の学力向上も本校の大きな課題の一つである。

「子どもの学力は向上しているか」に対して、「そう思う」、「ややそう思う」と回答している普通科保護者の割合は約 50%なのに対して、福祉教養科は 70%を超えている。福祉教養科 2 学年の保護者の 80%以上が、子どもの学力が向上していると考えている。

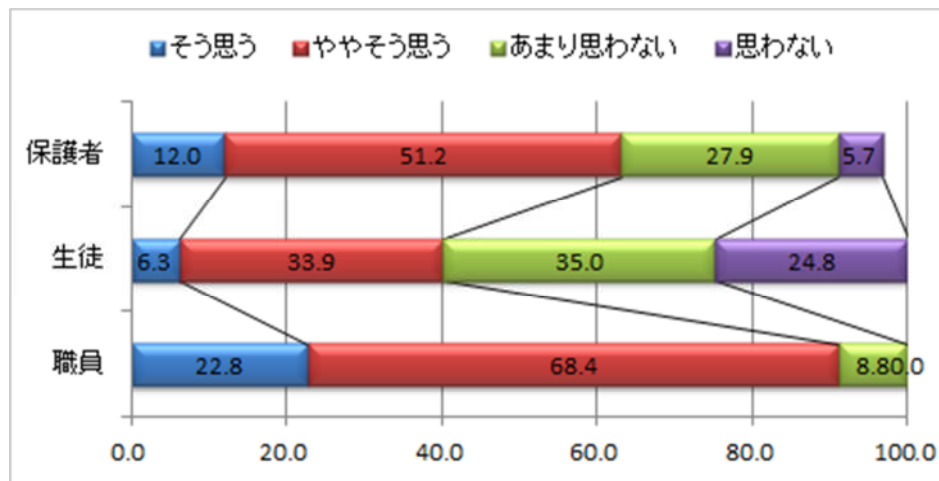
職員—10, 生徒—16, 保護者—10 本校は, 教材や指導方法を工夫し, わかりやすい授業を行っている。

生徒

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	6.3	8.8	4.9	6.2	8.8	4.5	7.1	10.0	6.5
	3学年	7.8	11.5	5.5	8.3	11.3	6.1	5.6	14.3	3.4
	2学年	2.5	3.4	2.0	2.0	2.4	1.7	5.3	16.7	3.1
	1学年	8.7	11.8	7.0	8.4	12.8	5.8	10.3	0.0	12.5
やや思う	全体	33.9	38.8	31.0	33.8	39.9	29.8	33.9	27.3	35.5
	3学年	37.1	43.6	33.1	40.2	45.1	36.7	22.2	28.6	20.7
	2学年	27.5	37.1	21.9	25.7	37.3	17.6	36.8	33.3	37.5
	1学年	37.1	36.6	37.4	36.0	37.2	35.3	43.6	28.6	46.9
あまり 思わない	全体	35.0	31.2	37.2	35.5	31.9	37.9	32.2	22.7	34.4
	3学年	33.2	25.6	37.8	32.0	25.4	36.7	38.9	28.6	41.4
	2学年	35.8	34.8	36.4	37.1	37.3	37.0	28.9	0.0	34.4
	1学年	35.6	32.3	37.4	36.4	31.4	39.6	30.8	42.9	28.1
思 わ な い	全体	24.8	21.2	26.9	24.7	20.2	27.8	25.2	31.8	23.7
	3学年	22.0	19.2	23.6	19.5	18.3	20.4	33.3	28.6	34.5
	2学年	34.2	24.7	39.7	35.1	22.9	43.7	28.9	50.0	25.0
	1学年	18.6	19.4	18.1	19.1	18.6	19.4	15.4	28.6	12.5

保護者

		計	男	女	普計	普男	普女	福計	福男	福女
そう思う	全体	12.0	10.8	12.7	10.3	11.0	9.8	21.3	7.7	23.7
	3学年	13.3	14.3	12.6	12.6	14.7	11.0	19.0	0.0	21.1
	2学年	9.0	9.0	9.0	8.1	9.5	7.2	13.8	0.0	16.0
	1学年	13.6	8.7	16.2	10.0	8.1	11.2	28.2	14.3	31.3
やや 思う	全体	51.2	54.5	49.3	51.1	53.5	49.5	51.7	69.2	48.7
	3学年	55.1	53.2	56.3	55.4	52.0	58.0	52.4	100.0	47.4
	2学年	47.6	49.3	46.7	46.9	49.2	45.4	51.7	50.0	52.0
	1学年	50.8	60.9	45.4	50.6	59.7	44.9	51.3	71.4	46.9
あまり 思 わ な い	全体	27.9	28.6	27.5	29.1	29.0	29.2	21.3	23.1	21.1
	3学年	26.5	27.3	26.1	26.9	28.0	26.0	23.8	0.0	26.3
	2学年	31.7	37.3	28.7	33.8	36.5	32.0	20.7	50.0	16.0
	1学年	25.6	21.7	27.7	26.9	22.6	29.6	20.5	14.3	21.9
思 わ な い	全体	5.7	5.2	5.9	6.1	5.5	6.4	3.4	0.0	3.9
	3学年	3.6	5.2	2.5	3.4	5.3	2.0	4.8	0.0	5.3
	2学年	8.5	4.5	10.7	8.8	4.8	11.3	6.9	0.0	8.0
	1学年	5.0	5.8	4.6	6.3	6.5	6.1	0.0	0.0	0.0



本校職員が「工夫し, わかりやすい授業を行っているか」という問いである。「そう思う」、「ややそう思う」と答えている職員は, 全体の 90%以上にあがりますが, 生徒は約 40%に過ぎない (すべての学年について同じように低い結果である。)。今後, 生徒の実態を再確認することにより, さらに生徒に合った授業展開をしていかなければならない。

本校の学習指導

（保護者の意見）

- ・授業中うるさいときはきちんと注意してほしい。
- ・授業がわかりづらい。
- ・成績表がわかりにくい。
- ・試験の結果が悪いとき、補習授業を行ってほしい。
- ・学力向上のため、英検、漢検など、積極的に取り組んでほしい。

（生徒の意見）

- ・授業中うるさいときはきちんと注意してほしい。
- ・授業がわかりづらい。

生徒が学習習慣をつけ、学力を向上させることは、本校の大きな課題と位置づけ、実現に向け努力していく。生徒・保護者からの意見で、「授業中うるさいときは注意してほしい」があげられているが、これについては職員全体で共通理解を持ち、対処していく。本校職員は、工夫し、わかりやすい授業を心がけているが、生徒の実態をさらに把握することにより、授業方法を常に改善しなければならない。

本校では、定期考査1週間前くらいから、放課後、どの教科も補習を実施している。

本校に入学してくる生徒は学力差が大きく、中学時代の学習内容を十分に理解できていない者も少なくないため、次のような取組を行っている。

(1) 学び直し

普通科1年の数学、英語で、中学時代の復習を行う。また、総合的な学習の時間に、1、2年生は、マナトレを導入している。これらは、とにかくやったらできたという手応えを感じさせること、机に向かって集中することができること、自学自習の姿勢を身につけさせることを目的としている。

(2) 少人数授業（1クラス2展開）

普通科 数学Ⅰ＜習熟度＞、英語Ⅰ（1年）、国語表現（3年） 福祉教養科 社会福祉基礎（1年、2年）、コミュニケーション技術（2年）20名程度だと、とにかく目が行き届く。1度は生徒を指名できるし、巡回し、理解に行き詰まった生徒に対応できる。

(3) ティームティーチング（1クラス2人（3人）の職員で対応）

普通科 化学Ⅰ（1年）、生物Ⅰ（2年）、情報A（1年）、IT活用（3年）

福祉教養科 介護福祉基礎（1、2年）、介護総合演習（3年）、生活支援技術（1～3年）

ティームティーチングをとおして、教員相互の話し合い（教え方や生徒のことについて）が日常的にみられるようになったこと、また、一人一人の生徒を複数の目でみることができることなどがメリットとしてあげられる。

今後、「学び直し」を含めた、いろいろなことについて、職員全体で共通理解を図り、生徒の学力向上に尽力していく。