

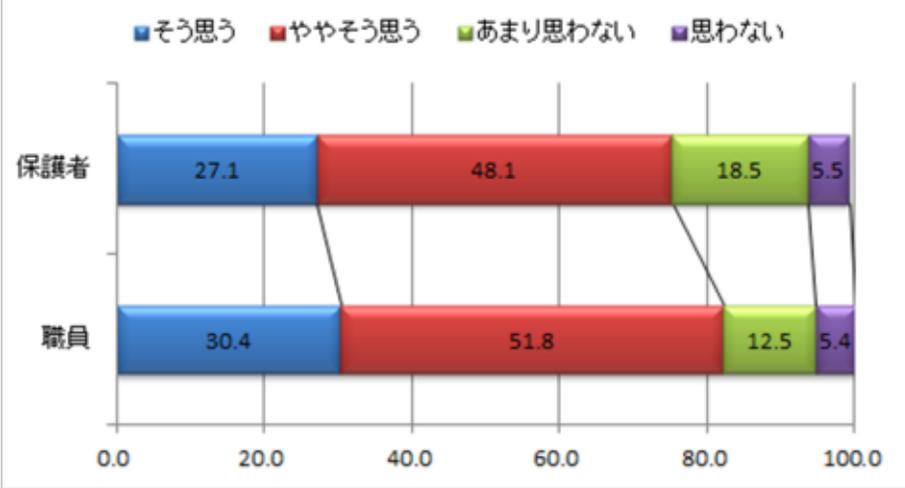
学校評価について (中間報告)

職員向けアンケートは7月に実施(職員57名)。
生徒・保護者向けアンケートは、11月末に実施。保護者向けアンケート
は588名分回収でき、回収率は78.1%であった。

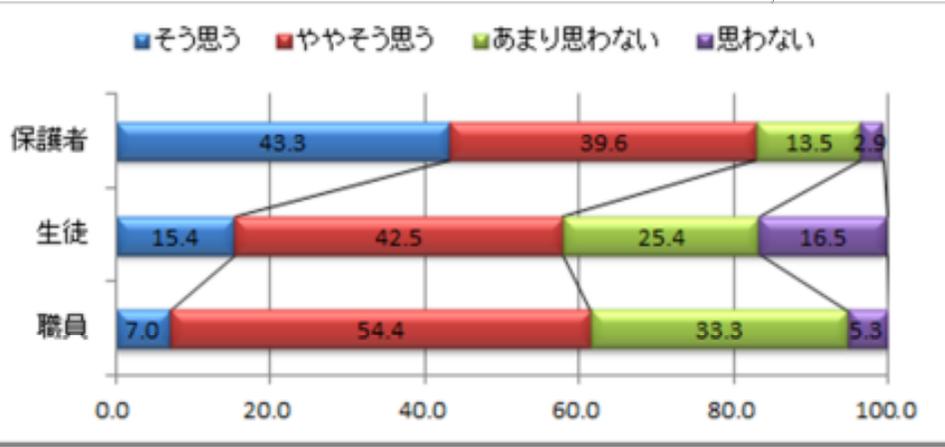
平成23年12月
千葉県立松戸向陽高等学校
学校評価検討委員会

	職員向け 対象 57名					生徒向け 対象 709名 (男子260名, 女子449名)					保護者向け 回収588名 在籍753名 回収率 78.1%						
	そう 思う	やや そう 思う	あまり 思わ ない	思わ ない		そう 思う	やや そう 思う	あまり 思わ ない	思わ ない		そう 思う	やや そう 思う	あまり 思わ ない	思わ ない			
1	生徒は、生き生きと充実した学校生活を送っている。	7.0	54.4	33.3	5.3	1	私は、松戸向陽高校に入学してよかった。	15.4	42.5	25.4	16.5	1	子どもを松戸向陽高校に入学させてよかった。	43.3	39.6	13.5	2.9
2	生徒は、授業に意欲的に取り組んでいる。	1.8	24.6	54.4	19.3	2	私は、授業に意欲的に取り組んでいる。	13.5	45.7	29.5	11.3	2	子どもは、授業に意欲的に取り組んでいる。	24.7	41.8	25.2	7.7
3	生徒は、学習習慣が身についている。	0.0	3.6	51.8	44.6	3	私は、学習習慣が身につけてきている。	7.8	22.6	44.0	25.5	3	子どもは、学習習慣が身についている。	11.3	27.4	41.1	20.0
4	生徒の学力は向上している。	0.0	29.1	60.0	10.9	4	私の学力は向上しつつある。	10.2	27.4	41.7	20.2	4	子どもの学力は向上している。	18.0	34.1	32.5	14.9
5	生徒は、学校行事に積極的に参加している。	1.8	38.2	49.1	10.9	5	私は、学校行事が楽しい。	19.0	37.2	26.2	17.2	5	子どもは、学校行事に積極的に参加している。	38.7	42.6	14.2	4.3
6	生徒は、部活動に充実感を感じている。	3.6	51.8	33.9	10.7	6	私は、部活動に充実感を感じている。	14.4	14.0	13.7	51.1	6	子どもは、部活動に充実感を感じている。	17.6	17.8	15.6	42.5
7	生徒は、進路実現のため努力している。	0.0	32.1	58.9	8.9	7	私は、進路実現のため努力している。	14.8	34.6	33.1	17.3	7	子どもは、進路実現のため努力している。	24.3	31.8	28.9	14.6
8	生徒は、身の周りにおける危険に注意をはらって生活している。	1.8	19.6	64.3	14.3	8	私は、身の周りにおける危険に注意をはらって生活している。	20.3	40.5	27.4	11.6	8	子どもは、身の周りにおける危険に注意をはらって生活している。	25.0	47.4	21.6	5.7
9	本校の職員は、生徒一人一人をよく理解するよう努めている。	41.1	50.0	7.1	1.8	9	私は、ルール・マナーを守るよう心がけている。	25.5	47.8	20.3	5.9	9	本校の先生方は、生徒一人一人をよく理解するよう努めている。	17.6	53.8	20.0	7.5
10	本校は、教材や指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	22.8	68.4	8.8	0.0	10	私は、服装・頭髪等を整えるよう心がけている。	24.7	42.7	23.7	8.7	10	本校は、教材や指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	12.0	51.2	27.9	5.7
11	本校は、ルール・マナーを守る指導をしっかりと行っている。	21.1	68.4	8.8	1.8	11	私は、遅刻をしないよう心がけている。	46.1	32.2	12.3	9.0	11	本校は、ルール・マナーを守る指導をしっかりと行っている。	25.5	47.8	19.3	6.5
12	本校は、服装・頭髪等の整容指導をしっかりと行っている。	26.3	57.9	12.3	3.5	12	私には、困ったときに相談できる先生がいる。	11.6	23.4	29.9	35.1	12	本校は、服装・頭髪等の整容指導をしっかりと行っている。	36.8	40.4	15.1	7.2
13	本校は、遅刻指導をしっかりと行っている。	35.1	56.1	8.8	0.0	13	私は、環境美化活動に熱心に取り組んでいる。	5.8	24.7	39.8	29.1	13	本校は、遅刻指導をしっかりと行っている。	34.9	48.3	11.0	4.3
14	本校は、生徒が相談しやすい雰囲気がある。	14.3	67.9	16.1	1.8	14	私は、学校からもらったプリントをいつも保護者に渡している。	18.6	27.4	30.5	23.4	14	本校は、生徒が相談しやすい雰囲気がある。	12.3	48.8	27.9	8.9
15	本校の部活動は活発である。	1.8	24.6	49.1	24.6	15	本校は、進路指導が充実している。	6.8	29.5	37.8	25.8	15	本校は、進路指導が充実している。	14.9	49.5	26.0	7.2
16	本校は、校内の環境美化に取り組んでいる。	21.1	66.7	7.0	5.3	16	本校は、教材や指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	6.3	33.9	35.0	24.8	16	本校は、校内の環境美化に取り組んでいる。	15.2	56.7	21.4	5.1
17	本校は、学校の情報を積極的に保護者に伝えている。	30.4	51.8	12.5	5.4	17	本校の先生方は、生徒一人一人をよく理解するよう努めている。	6.5	25.8	33.7	34.0	17	本校は、学校の情報を積極的に保護者に伝えている。	27.1	48.1	18.5	5.5
18	本校は、地域に愛され、信頼される学校である。	0.0	41.8	40.0	18.2												

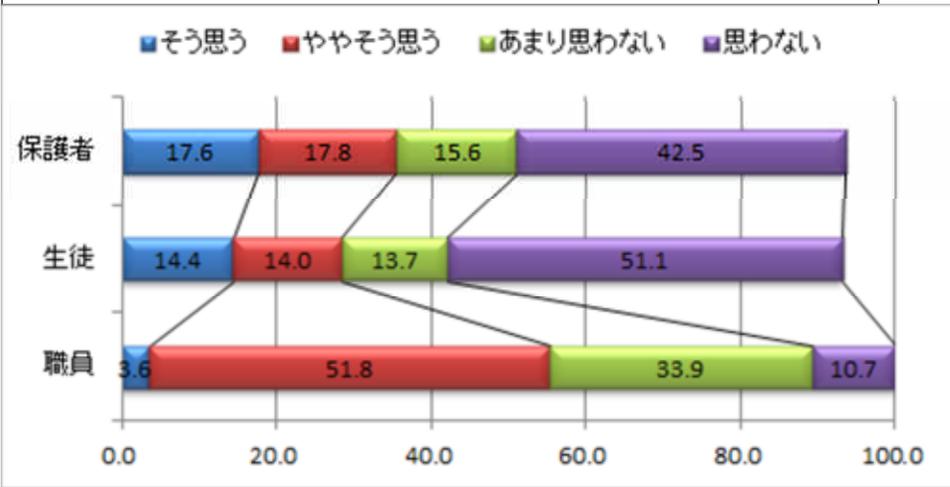
職員-17, 保護者-17 本校は, 学校の情報を積極的に保護者に伝えている。
 生徒-14 私は, 学校からもらったプリントをいつも保護者に渡している。



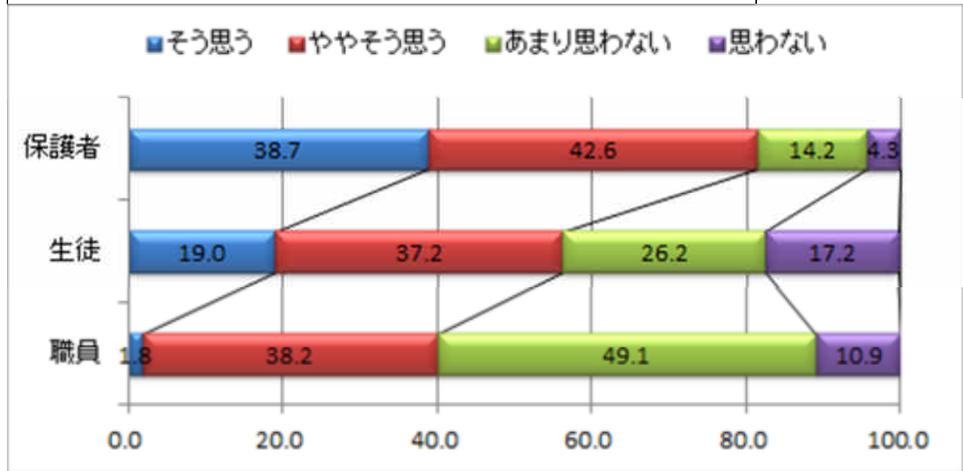
職員-1 生徒は, 生き生きと充実した学校生活を送っている。
 生徒-1 私は, 松戸向陽高校に入学してよかった。
 保護者-1 子どもを松戸向陽高校に入学させてよかった。



職員-6 生徒は, 部活動に充実感を感じている。
 生徒-6 私は, 部活動に充実感を感じている。
 保護者-6 子どもは, 部活動に充実感を感じている。



職員-5 生徒は, 学校行事に積極的に参加している。
 生徒-5 私は, 学校行事が楽しい。
 保護者-5 子どもは, 学校行事に積極的に参加している。



本校の 学校行事

- <1学期> 開校式, 入学式, 対面式, 校外学習, 中間考査, 保護者面談, 生徒総会, 期末考査
中学生一日体験入学
- <2学期> 文化祭, 体育祭, 修学旅行, 中間考査, 防災訓練, 高校生と赤ちゃんのふれあい体験授業, 生徒会役員選挙, 授業錬磨の公開日,
ミニ集会, 期末考査
- <3学期> 3学年学年末考査, 入試(前期, 後期), 卒業式, 学年末考査

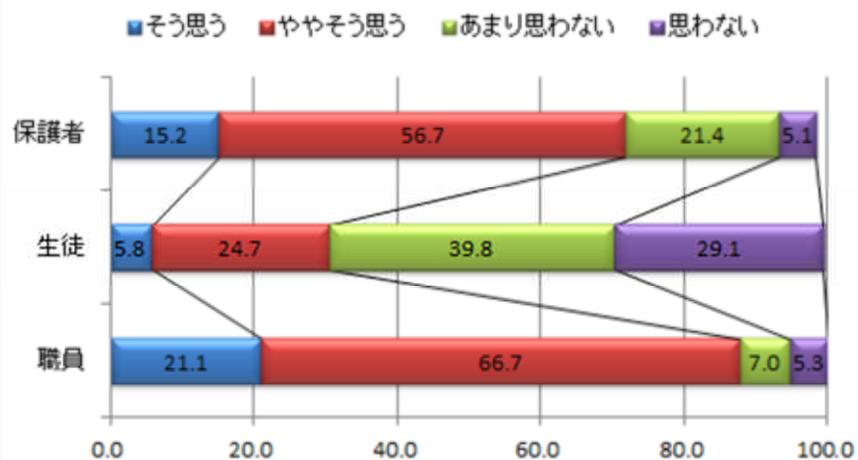
<文化祭における来校者からの意見>

- ・アイデアと行動力に驚き。素晴らしかった。
- ・たくさんのお出し物があって、とても面白かった。向陽高校に入学してみようかな、と思った。
- ・色々まわったけど、どれも楽しかった。1つ1つのクラスがやる気に満ち溢れていた。また来年も来たい。
- ・接客が良かったし、笑いもあり、楽しかった。
- ・入口で「こんにちは。」と声をかけてくれた女子がいた。さわやかでよかった。
- ・校舎の通路などが広く明るくわりあいきれいで気持ちよかった。
- ・食べ物と最も力の入れられるお化け屋敷がバランスよくあり、またその店舗がほど良くさわやかで、お化け屋敷の飾りもどぎつくとともに良かった。他のクラスにもう少し力が入っていると良かったかな。
- ・みんなの声が大きかった。
- ・パイレーツオブカリビアンショー!! 歌あり踊りあり笑いあり楽しめました。たくさん練習したと思います。観ていて感動しました!! ありがとうございます!!
- ・1-7の縁日の女子が、とても明るく「いらっしやいませ、どうぞ。」と声をかけてくれ、その後もとても明るく誘ってくれたのが良かった。仕事してるな、という感じだった。
- ・これからも絵本研究部などの部活動を頑張してほしい。ぜひ入学したい!
- ・楽しかったです!! ありがとうございます。スペースマウンテン最高。校長先生も大スキ!!
- ・演劇がとても良かった。これからも頑張ってもらいたい!!
- ・吹奏楽部の演奏に大変感動した。
- ・アイスがとてもおいしかった!!
- ・プラネタリウムが良かった。
- ・イラスト漫画部最高。私もあんな風にかきたい。
- ・一般公開してほしい。
- ・時間制になっているパフォーマンスや劇など、場所だけでなく、時間もパンフレットに書いてあるとわかりやすかった。
- ・女子生徒たちの化粧が濃い!! スカートの短すぎる。

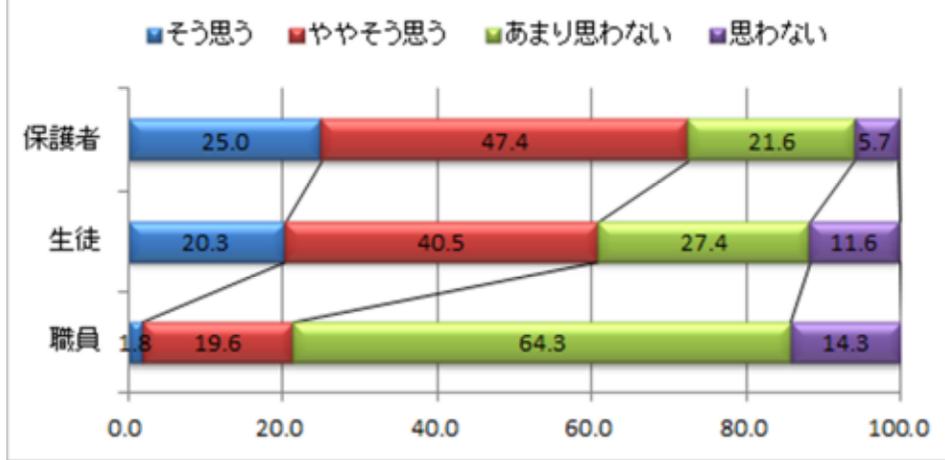
<中学生一日体験入学 保護者向けアンケート結果>

- ①お子様の性別 男子…29.3% 女子…70.7%
- ②開催時期 よかった…95.7% 早い…0.9% 遅い…3.4%
- ③説明で本校の特徴や校風は分かったか?
よくわかった…54.3% だいたいわかった…44.8% よくわからなかった…0.9%
- ④プレゼンは参考になったか? 参考になった…58.6% だいたい参考になった…40.5%
- ⑤本校に自分の子どもを入学させたいと思ったか?
とてもなった…64.6% すこしなった…34.5% ならなかった…0.9%
- ⑥自由記述回答
 - ・進学・就職にかかわらず高校在学中に社会人生活を身近に感じさせる教育をさせるということは大事だと思った。
 - ・福祉教養科を志望。説明を聞き、授業内容など大変なことが多いとよくわかった。先生方の話はとても正直でマイナス面もお話いただき、逆に安心した。とてもよい高等学校との印象を受け、是非、子どもを入学させたいと思った。
 - ・学校見学は初めて参加したが校風がとてもよいと思った。体験授業も楽しく参加させていただいた。
 - ・面が見がよいという点がとてもうれしかった。校舎の中にゴミなどがなく清潔感があり、すばらしいと思った。
 - ・元気に挨拶してくれたのでうれしかった。吹奏楽部が、人数が少ないにもかかわらず、皆さん上手に演奏ができていてよかった。
 - ・吹奏楽の演奏はとてもすばらしかった。人数の少なさをカバーするように一人で何役もこなすのには驚いた。
 - ・野球部の生徒が、ところどころに立っていてくれ、また、先生方も要所要所に立っていて下さり、とても楽に来ることができ、また温かい気持ちになった、張り紙もとてもよかった。
 - ・先生方の話がまとまりがなかった気がする。説明が多く長いからといって、内容が伝わらなかった。
 - ・とても良いお話が聞けた! 図書室がすばらしかった。
 - ・お話が暖かく感じられた。先生方の子どもたちへの気持ちが伝わってきて、好感が持てた。
 - ・校長先生のメッセージのプリント、親として感動した。
 - ・進学フェアでも話を聞き、子どもが入学したいと強く思ったようだ。今日初めて学校をみさせていただき、生徒さんもさわやかで、皆さんはつらつとしているのが印象的だった。ぜひ入学してほしいと私も思った。
 - ・生徒の態度(挨拶など)とても良くびっくりした。とても、気持ちが良かった。

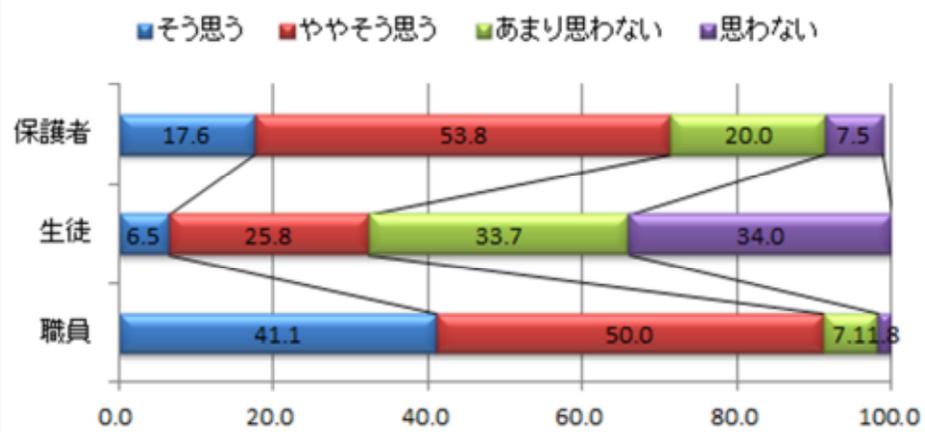
職員-16, 保護者-16 本校は, 校内の環境美化に取り組んでいる。
 生徒-13 私は, 環境美化活動に熱心に取り組んでいる。



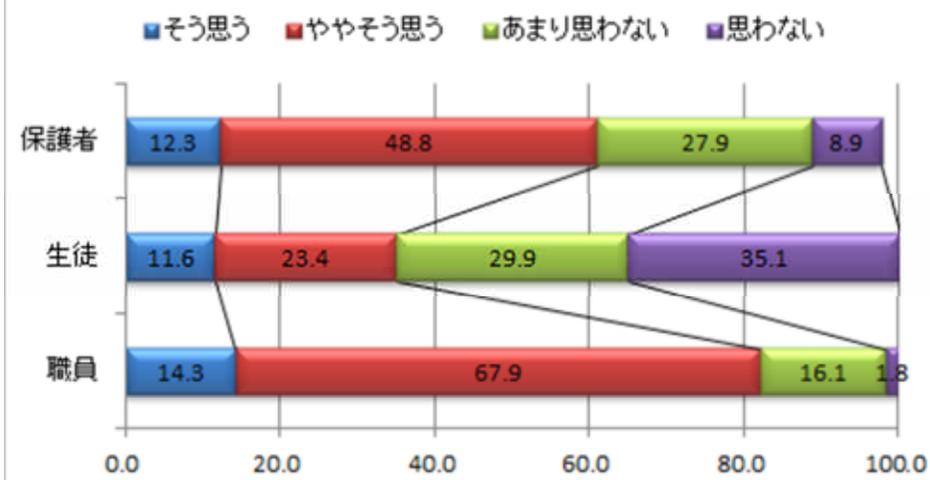
職員-8 生徒は, 身の周りにある危険に注意をはらって生活している。
 生徒-8, 保護者-8 私は(子どもは), 身の周りにある危険に注意をはらって生活している。



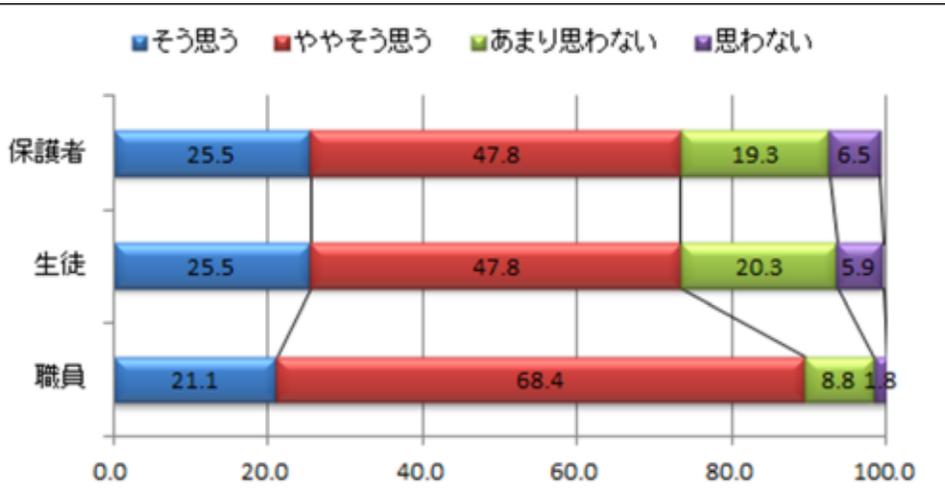
職員-9 本校の職員は, 生徒一人一人をよく理解するよう努めている。
 生徒-17, 保護者-9 本校の先生方は, 生徒一人一人をよく理解するよう努めている。



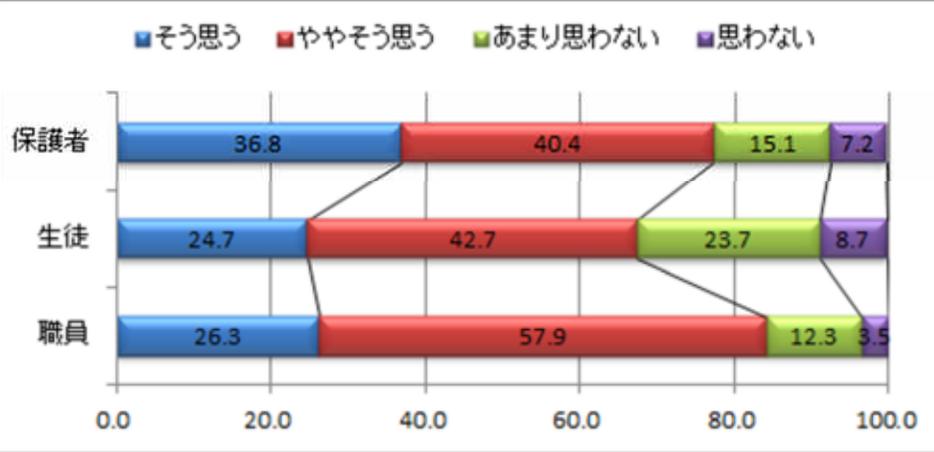
職員-14, 保護者14 本校は, 生徒が相談しやすい雰囲気がある。
 生徒-12 私には, 困ったときに相談できる先生がいる。



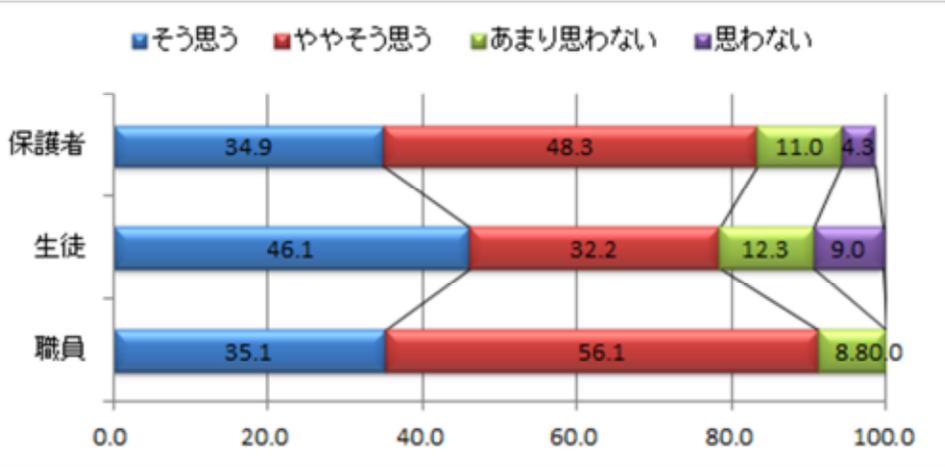
職員－11, 保護者－11 本校は、ルール・マナーを守る指導をしっかり行っている。
 生徒－9 私は、ルール・マナーを守るよう心がけている。



職員－12, 保護者－12 本校は、服装・頭髪等の整容指導をしっかり行っている。
 生徒－10 私は、服装・頭髪等を整えるよう心がけている。



職員－13, 保護者－13 本校は、遅刻指導をしっかり行っている。 生徒－11 私は、遅刻をしないよう心がけてい



本校の生徒指導

(保護者の意見)

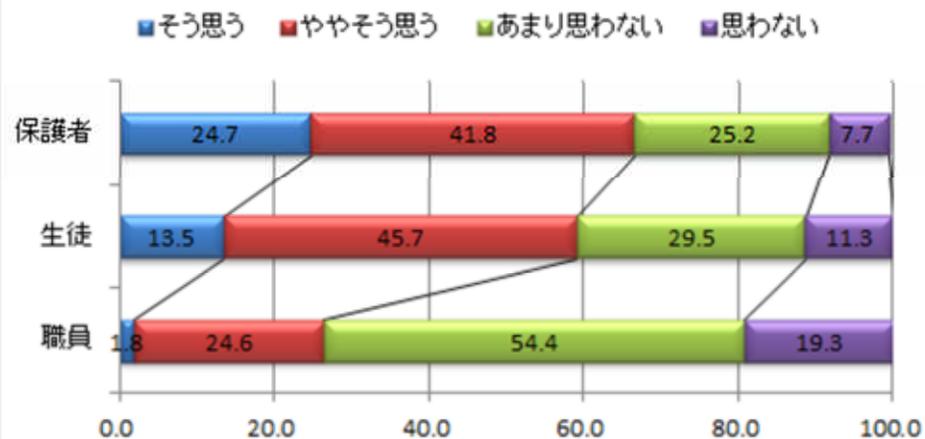
- ・ 頭髪の指導の件だが、一目でわかる茶髪はきびしく指導されて当然のことと思うが、髪の傷みや紫外線による日焼けなどで茶髪になった髪を、不自然に黒く染めさせる指導は、厳しすぎるのではないか。
- ・ 統合校の中では、一番生徒指導が徹底していると思う。引き続き細かな指導をお願いしたい。
- ・ 服装や頭髪の指導が厳しすぎる。生徒の話を聞いてあげることも大切である。
- ・ 生徒の服装・頭髪は悪い。また、先生が注意しないとは驚きだ。社会に出る一歩手前の子どもたちにはしっかりルールを教えてもらいたい。
- ・ 何回か遅刻、欠席をしており、そのたびに連絡をいただけるので、ありがたく、また、はやめに私も対処できるので、お礼を伝えたい。
- ・ 普通科と福祉教養科で、指導に差があるのではないか。
- ・ 生活指導を行うことはよいことだが、再登校させるのは妥当だとは思えない。せっかく学校へ行ったのに、再登校させることによって、学校へ行く気力を失ってしまう。
- ・ 事件・事故があった場合、保護者に説明すべきだ。
- ・ 矢切から移った生徒の心のケアをしてほしい。
- ・ 学校に保護者が訪れたとき、あいさつをしてくれる生徒がまったくいない。寂しい気持ちがあった。
- ・ 学校行事で、元気よく気持ちのよいあいさつができる生徒さんに会えて、とてもうれしかった。セーターや夏服ブラウス（紺ではなく薄いオレンジ）、向陽とわかるものにしたらいいのでは。

(生徒の意見)

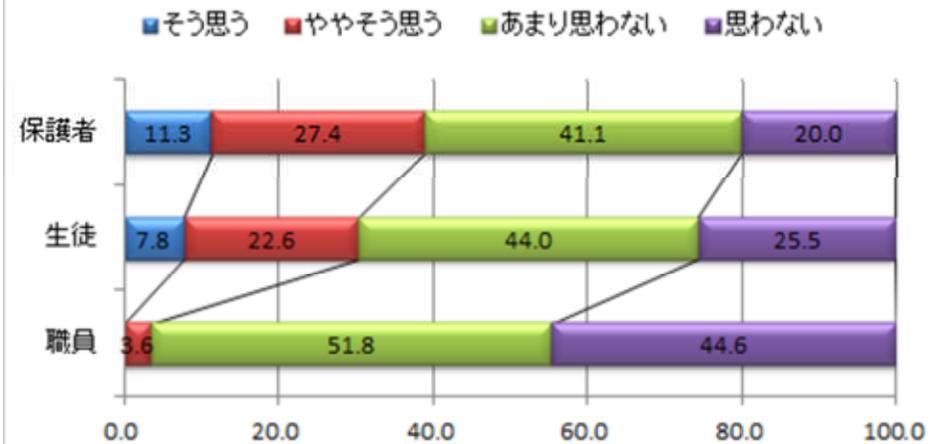
- ・ 矢切のときのように指導した方がよい。モチベーションが下がる。
- ・ 本校の先生は生徒に甘いと思う。頭髪・服装、ルール、マナーを守っていない人が多いのに、なぜ怒らないのか。
- ・ 服装頭髪が厳しすぎる。2学期、1回遅刻しただけで、たるんでるって言われてむかついた。
- ・ セーターは自由がいい。
- ・ 先生は、生徒に関心がなさすぎだ。
- ・ 校則がきびしすぎる。
- ・ スラックスは、ネクタイ着用を認めよ。
- ・ 盗難等が発生したときは、もっと詳しく調べるべきだ。

生徒指導について、多くの意見をいただいた。もっとしっかりと指導すべきだという意見と、厳しすぎるという意見が混在している。ルール・マナー、頭髪服装、遅刻指導のアンケート結果をみると、職員はしっかりと指導していると考えており、保護者の方の多くは理解していただけているように思う。また、多くの生徒も守ろうと心がけている者が多いことがわかる。今後は、いただいた意見を参考にしながら、さらに、保護者の方に理解していただきながら、守ろうと考える生徒の割合を増やしていきたい。

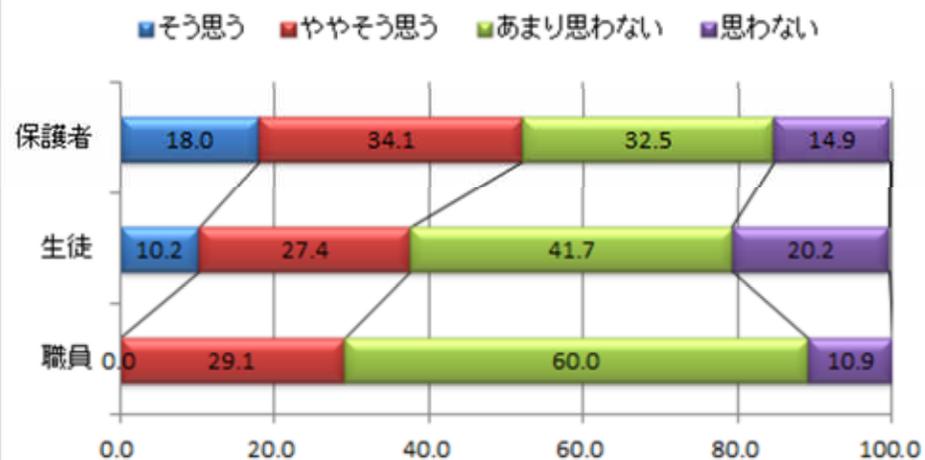
職員-2 生徒は、授業に意欲的に取り組んでいる。
 生徒-2 私は、授業に意欲的に取り組んでいる。
 保護者-2 子どもは、授業に意欲的に取り組んでいる。



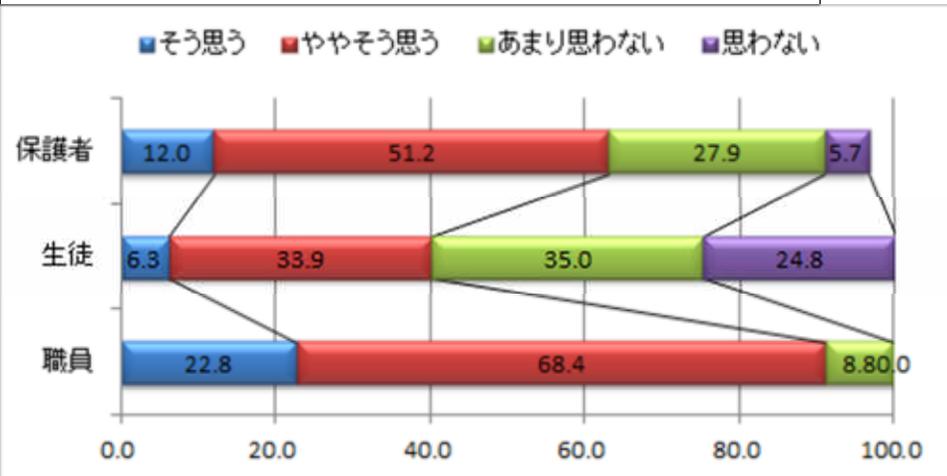
職員-3 生徒は、学習習慣が身についている。
 生徒-3 私は、学習習慣が身につけてきている。
 保護者-3 子どもは、学習習慣が身についている。



職員-4 生徒の学力は向上している。
 生徒-4 私の学力は向上しつつある。
 保護者-4 子どもの学力は向上している。



職員-10, 生徒-16, 保護者-10
 本校は、教材や指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。



本校の学習指導

（保護者の意見）

- ・授業中うるさいときはきちんと注意してほしい。
- ・授業がわかりづらい。
- ・成績表がわかりにくい。
- ・試験の結果が悪いとき、補習授業を行ってほしい。
- ・学力向上のため、英検、漢検など、積極的に取り組んでほしい。

（生徒の意見）

- ・授業中うるさいときはきちんと注意してほしい。
- ・授業がわかりづらい。

生徒が学習習慣をつけ、学力を向上させることは、本校の大きな課題と位置づけ、実現に向け努力していく。生徒・保護者からの意見で、「授業中うるさいときは注意してほしい」があげられているが、これについては職員全体で共通理解を持ち、対処していく。本校職員は、工夫し、わかりやすい授業を心がけているが、生徒の実態をさらに把握することにより、授業方法を常に改善しなければならない。

本校では、定期考査1週間前くらいから、放課後、どの教科も補習を実施している。

本校に入学してくる生徒は学力差が大きく、中学時代の学習内容を十分に理解できていない者も少なくないため、次のような取組を行っている。

(1) 学び直し

普通科1年の数学、英語で、中学時代の復習を行う。また、総合的な学習の時間に、1、2年生は、マナトレを導入している。これらは、とにかくやったらできたという手応えを感じさせること、机に向かって集中することができること、自学自習の姿勢を身につけさせることを目的としている。

(2) 少人数授業（1クラス2展開）

普通科 数学Ⅰ〈習熟度〉、英語Ⅰ（1年）、国語表現（3年） 福祉教養科 社会福祉基礎（1年、2年）、コミュニケーション技術（2年）
20名程度だと、とにかく目が行き届く。1度は生徒を指名できるし、巡回し、理解に行き詰まった生徒に対応できる。

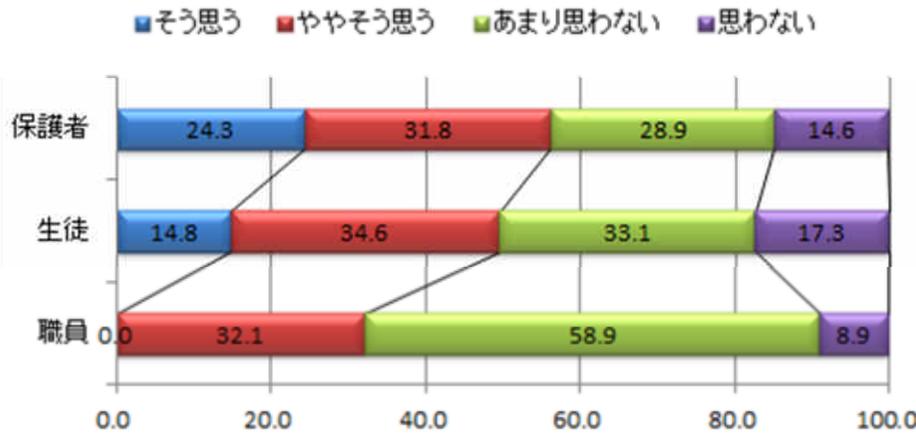
(3) ティームティーチング（1クラス2人（3人）の職員で対応）

普通科 化学Ⅰ（1年）、生物Ⅰ（2年）、情報A（1年）、IT活用（3年）
福祉教養科 介護福祉基礎（1、2年）、介護総合演習（3年）、生活支援技術（1～3年）

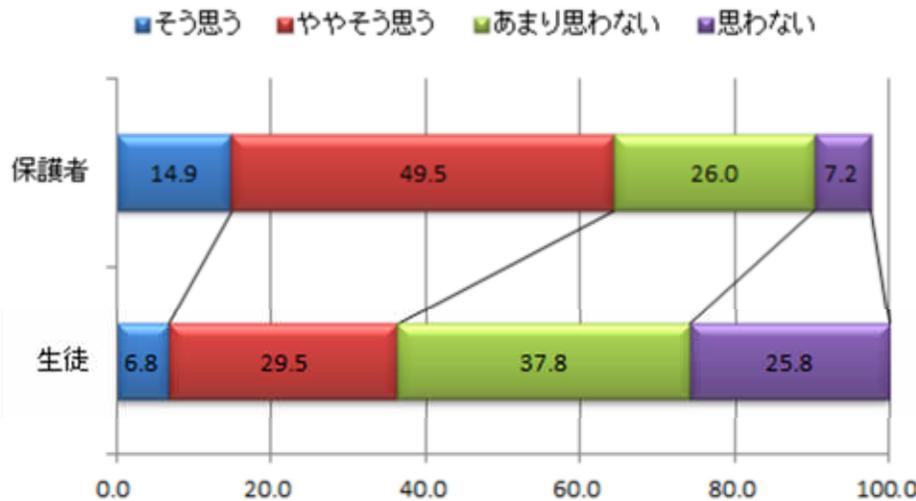
ティームティーチングをとおして、教員相互の話し合い（教え方や生徒のことについて）が日常的にみられるようになったこと、また、一人一人の生徒を複数の目でみることができるといったことがメリットとしてあげられる。

今後、「学び直し」を含めた、いろいろなことについて、職員全体で共通理解を図り、生徒の学力向上に尽力していく。

職員－7 生徒は、進路実現のため努力している。
 生徒－7 私は、進路実現のため努力している。
 保護者－7 子どもは、進路実現のため努力している。



生徒－15, 保護者－15 本校は、進路指導が充実している。



学校評価結果を受けて

2011.12.14. 進路指導部

生徒の回答を集計し直してみると、

		計	普男女計	福男女計
そう思う	3 学年	50.8%	52.7%	41.7%
	2 学年	22.9%	21.3%	31.5%
ややそう思う	1 学年	37.2%	33.8%	56.4%
	3 学年	48.8%	46.8%	58.3%
あまり思わない	2 学年	77.1%	78.7%	68.4%
	1 学年	62.9%	66.2%	43.6%

1. 肯定派は、3 年生普通科が 52.7% で一番多い。(決して数値が高いわけではないが……)
2. 3 年生福祉科は 3 年生普通科より肯定派が少ない。(52.7% > 41.7%)
3. 1. 2 年生は圧倒的に否定派が多い。(77.1%、62.9%)
4. しかし、1. 2 年生においては福祉科の方が普通科よりも肯定派が多く、否定派が少ない。
 肯定派 (21.3% < 31.5%、33.8% < 56.4%)
 否定派 (78.7% > 68.4%、66.2% > 43.6%)



▲指導対象、及び進路資料室の利用が 3 年生普通科中心になってしまっており、福祉科や 1. 2 年生へのアプローチが足りないのは改善すべき事項。

▲進路アンケートやテストの結果を、職員以外（生徒や保護者）にも伝えるべきである。LHR や総合学習の時間よりも、学年集会の場がふさわしいと考える。

▲矢切時代よりも満足度が低い。統合初年度ということもあって、進路指導よりも優先される事柄があまりに多すぎたかもしれない。また、2 年生は年内に進路イベント的な催しが開かれていない。忙しい中でも何かを組み入れるべき。

▲福祉科生徒の方が勉強等に追われて他者批判しているヒマがない。

本校の進路指導

(保護者の意見)

- ・進路について、どのような取り組みをして生徒に伝えているのかが、保護者にあまりみえないのが不安。職場体験や企業見学等、または、大学、専門学校の見学など、これから2年次に計画があるのであれば、積極的に参加するよう、学校からの呼びかけをお願いしたい。
- ・学力向上のため、英検、漢検など、積極的に取り組んでほしい。進路ガイダンス、進路セミナーでの学校の充実、大学レベル、入試方法など、具体的な説明を希望します。
- ・英検、漢検など、積極的に取り組んでほしい
- ・進路分けを早い時期にやってほしい。

本校は、進路指導部中心に、「見える指導、あきらめない指導」を目標に掲げ、きめ細かな取組を行っているところである。その取組については、保護者に十分に伝え、理解してもらうとともに、生徒が何を望んでいるのかを吸い上げ、さらに充実した進路指導体制を構築し、生徒に進路実現に向け頑張らせたいと考えている。

04/11 進路適性検査(1学年全員)

将来の進路適性を探らせる。

04/14 3学年進路ガイダンス①

年間指導計画について

04/14 基礎力 トレーニング開始

総合学習の時間に、3年生は「基礎力ドリル」、1、2年生は「マナトレ」を開始。

04/28 「進路のしおり」 読み合わせ

統合2校の進路実績、データの読み取り方。

05/09 検定試験一覧表

漢検、英検、PC、硬筆毛筆検定など、本校で実施する検定一覧を示し、取得を奨励。

05/13 進学相談会、就職ガイダンス

進学希望者は柏の会場で、希望する学校の先生の話聞き、また、就職希望者は本校で、就職の心構えについての説明を受けた。

06/02 科目選択説明会

普通科2年生対象。3年次における科目選択の説明会。

06/06 3学年進路ガイダンス②

目前に控えた試験への準備の仕方、手続き方法についての説明。

06/14 就職模擬面接

保護者面談期間中に、3年生の就職希望者の模擬面接を実施。外部の方にも面接官を依頼。



06/23 作文模試

3年生対象。志望学部や志望職種に対して、その志望理由や抱負を書き、添削を受けた。

06/23 働く人の話を聞く

1、2年生対象に仕事テーマの進路講演会を実施。講師は、本校のすぐ近くにある2つの企業の方に依頼。

07/21~ 就職指導週間①

08/25~ ②
会社見学のマナー、履歴書の書き方、応募書類の準備など、念入りに指導。

夏休み 仕事調査

1年生対象。夏休みの課題として、仕事を調査。生徒がインタビューに出かける。

06/30 3学年進路ガイダンス③

書類の書き方、提出の仕方についての説明。

09/07 基礎力診断テスト

1、2年生対象。中学、高校のどの段階でつまづいたのか、最低限必要とされる力を、どのレベルで身につけているかを知る。

10/03 進学模擬面接

3学年進学希望者対象の模擬面接スタート。外部の方に面接官を依頼。

10/13 第1学年進路ガイダンス

第1学年対象の進路ガイダンスを実施。模擬体験授業をとおして進路の意識を高めさせることが目的。様々な分野の授業が19会場に用意され、生徒たちはそのうち2つを選択し、模擬授業を受けた。

2011/11/16 就職未定者集会

放課後、就職希望者対象の説明会を実施。講師は、ハローワーク松戸に依頼。求人状況、どういう人材が望まれているのか、アピールの仕方等のアドバイスに、皆、真剣に耳を傾けていた。

その他

進路希望調査
マッチング面接
インターンシップ
仕事の学び場 etc