

「総合的な学習の時間」ティーチャーズ・マニュアル（5.30）

1. 日 程：5月30日（木）5限目 各HR 担任・副担任のチーム・ティーチング
2. 本時の目標：1) グループ作りをさせ、協力しあって学習を進めることを意識させる。
2) 新聞記事を読み、ジェンダー・フリーについて考察を深めさせる。
3. 準備する物：1) クリアファイル（A4サイズ）全員分
2) ワークシート（02）・（03）
3) 新聞記事「とったら案外良かった 男の育休」のコピー

4. 展開：

- 1) 班分け（15分） ワークシート（02）を配布
5～6人グループを作る（今年度最後まで同じグループで作業する）
好きな者同士のグループでかまわない。2～3人はダメ。
グループごとに机をくっつけさせる。
班長・副班長を決めさせ、ワークシートにメンバーを記入させる。
班長・副班長の仕事は、グループ活動の進行役。
- 2) 新聞記事「男の育休」（30分） 新聞のコピーとワークシート（03）を配布

- ①育休って何？ 生徒に問いかけながら、説明してあげる。

1歳未満の子供を養育する男女労働者に保障される1年間の休暇のこと。
少子化対策の一環として1992年に「育児休業法」が施行された。
休業中の所得保障・・・休業前賃金の40%

- ②新聞記事を読ませ、3つの質問に答えさせる。

- Q. 1 男性が育休をとって良かったと考えられることはどんなことですか。
Q. 2 男性が育休をとりにくい理由にはどんなことがありますか。
Q. 3 育休をとっている日本の男性は0.42%。ルウエーではどうでしょうか。

答えを何人かの生徒に尋ね、確認する。

質問があれば受け付ける。答を宿題にすることも可。

- ③感想を書かせる。

- ④グループ内発表

各グループ内で自分が書いた感想を発表させる。

グループ内で皆に聞こえるように発表することや、聞く態度に注意させる。

- 3) ワークシート（03）を提出。

ワークシート（02）と新聞のコピーはクリアファイルに入れる。

クリアファイルは生徒各自保管でもクラスでまとめて保管でもどちらでも可。

評価：ワークシート（03）の内容を中心に評価しコメント記入（担・副）