

平成22年度 学校評価（報告）

◆ 評 価 内 容

- ◎ 組織目標への評価（教職員）
- ◎ 授業等への評価（生徒）
- ◎ 学校生活への評価（生徒）
- ◎ 教育活動等への評価（保護者）
- ◎ 教育活動等への評価（地域）

□ 平成23年3月23日（水）

□ 学 校 評 価 委 員 会

◆組織目標に対するアンケート（教職員）結果

【アンケート回答数】 30名（回答率91%）

A；あてはまる B；どちらかといえばあてはまる C；どちらかといえばあてはまらない
D；あてはまらない E；わからない（判断できない）

【項目】

※上段は回答者数，下段は割合

領域	番号	項目	A	B	C	D	E
学校経営	1	本年度の教育目標・重点目標の設定は適切である。	11	11	3	0	5
			73%		10%		17%
	2	本校では，日ごろ家庭との連絡を密に行っている。	11	17	0	0	2
			93%		0%		7%
	3	本校は，学校として情報発信を適切に行っている。	10	14	3	1	2
学習指導			80%		13%		7%
	4	各部では，適切な評価を行い，次年度の教育計画に活かしている。	5	15	6	2	2
			67%		26%		7%
	5	各学年では，適切な評価を行い，次年度の教育計画に活かしている。	7	16	3	0	4
			77%		10%		13%
生徒指導	6	本校では，生徒の学力実態に応じて指導を工夫している。	11	11	5	1	2
			73%		20%		7%
	7	本校の，授業態度の向上や授業準備への指導は生徒に定着している。	4	14	6	3	3
			60%		30%		10%
進路指導	8	本校の，科目選択授業は，生徒の意欲向上やきめ細かな指導へつながっている。	4	10	7	1	8
			46%		27%		27%
	9	保護者及び近隣の学校職員への授業公開は，授業への工夫に役立っている。	4	5	13	2	6
			30%		50%		20%
その他	10	本校の，基本的生活習慣の確立のための遅刻指導は生徒に定着している。	12	11	4	2	1
			77%		20%		3%
	11	本校の服装指導は，生徒に定着している。	9	15	4	2	0
			80%		20%		0%
その他	12	本校の頭髪指導は，生徒に定着している。	10	17	3	0	0
			90%		10%		0%
	13	本校の安全教育は，生徒に定着している。	3	16	6	1	4
			64%		23%		13%
その他	14	本校の進路指導は，生徒が自己の進路について意識できるまでに定着している。	4	12	9	2	3
			53%		37%		10%
	15	本校の進路指導は，生徒の進路決定についてきめ細かい指導ができている。	7	15	4	2	2
			73%		20%		7%
その他	16	本校は，部活動の活性化のため努力している。	13	16	0	1	0
			97%		3%		0%
	17	本校は，学校行事等が充実している。	5	18	4	2	1
			77%		20%		3%
その他	18	本校は，HR活動が充実している。	4	15	5	2	4
			64%		23%		13%

◆授業等に対する教科別アンケート（生徒）結果

教科名	国語科
実 施 方 法	
3学期に授業評価アンケートを（授業内で）実施。	
評 価 結 果	
・板書が多いという声があった。 ・音読活動を多く取り入れたことは良かったという感想もあった。 ・物語創作や短歌作りなど、創造的な課題が好評だった。 ・教授者の目から見て、3分間スピーチなど「話す」分野にも生徒は意欲を持って取り組んでいた。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・「書く」ことは勿論だが今後は「話す」活動にも重点を置いて指導したい。	

教科名	地歴公民科
実 施 方 法	
2学年の必修科目（世界史B）全授業で、別紙様式1を用いて12月上旬に実施。	
評 価 結 果	
・生徒の授業姿勢は概ね良好であるが、一部に「教材を忘れた」「私語が多かった」等の反省もあった。 ・授業内容や授業方法については、各クラスとも好評であり、適切であったと思われる。 ・教材について、「教科書が難しい」という意見が複数あった。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・一部生徒の授業姿勢については、該当生徒の改善指導に取り組みたい。 ・教科書を難解に感じる生徒のいる点は、教科書内容を解説した自作プリントや、資料集の活用、視聴覚教材などで補いたい。	

教科名	数学科
実 施 方 法	
別紙様式1を用いて全学年で実施。	
評 価 結 果	
・わかりやすかった。 ・板書が見やすく、ノートが書きやすかった。 ・まじめに受けられた、発表を多くした等の良い点、内容が難しくてついていけない。 ・進むのが早くて理解するのが大変等の悪い点があった。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・授業態度は概ね良好だが、やる気を感じられない生徒もいる。補修や、対策プリント（復習プリント）等を活用して、意欲を向上させたい。 ・内容が難しいという意見が多かったので、基礎的な問題をもっと扱い、内容を理解させたい。	

教科名	理科
実 施 方 法	
2年選択科目（生物Ⅰ）で様式Ⅰを用いて1月上旬実施。	
評 価 結 果	
・一部に「授業中の態度について」の反省あり。 ・難易度については適切であったと思われる。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・一部生徒の授業態度や成績不審者への改善に取り組みたい。 ・時間を確保し、実習等を行い、生徒の興味関心を引きつけたい。	

教科名	体育科
実 施 方 法	
2年保健3クラス、3年体育3クラスで別紙様式1を用いて実施。	
評 価 結 果	
・保健授業に対する姿勢は概ね良好であった。「寝てしまった」、「忘れ物をしてしまった」等反省している生徒も数名いた。 ・体育服装等で問題になる生徒は見られなくなったが、一部女子で集合時間に遅れる生徒がいる。整列、準備運動に関して反省している生徒がいた。 ・色々な種目を経験できたのが良かったと評価している生徒が多数いた。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・ノートとプリントを併用することが適切なので、今後もプリントの内容をさらに充実させていきたい。 ・それぞれの種目の特性を理解させ、楽しくするために必要な技術、体力を身につけさせていきたい。	

教科名	芸術科
実 施 方 法	
美術Ⅰで、様式1を用いて1月中旬に実施。	
評 価 結 果	
概ね集中してできた。私語が多かったという反省をしている生徒も数名いた。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
新しい教材を積極的に採り入れ、生徒が興味を持って活動できるようにしたい。	

教科名	英 語 科
実 施 方 法	
・英語Ⅰ：１年１組で１月１１日（火）に実施。 ・OCⅠ：１年１組で１月１１日（火）に実施。 ・英語Ⅱ：３年２組で１２月２０日（月）に実施。	
評 価 結 果	
・英語Ⅰ）「プリント中心の学習でわかりやすかった」「授業のスピードがちょうど良かった」という意見が多かった反面、「もう少しゆっくりしてほしい」という意見もあった。授業の方法に関しては、「中学校の時と大きな変化はないのでやりやすかった」という生徒が多数いた。自分の授業態度については「ノートをしっかりとり授業に参加した」「プリント課題は提出したが、おしゃべりしたり、寝てしまうこともあった」という反省もみられた。 ・OCⅠ）「英語Ⅰに比べ、日常の話題でわかりやすい英文なので、取り組みやすかった」「listeningの力がついてきた気がする」という意見があった。「ALTの授業が良かった」という意見もあった。OCⅠは楽しいという意見が多かった。 ・英語Ⅱ）授業態度については、「授業中ノートやプリントにきちんと書き込むことを心がけた」という生徒と、「私語をしてしまい、居眠りをして集中できなかった」という生徒が半々くらいだった。授業の方法に関しては「スピードが速すぎて、ノートやプリントに書き込むのが大変だった」という声が多くあがっていた。また、「配布されたプリントがわかりやすく、英文の理解に役立った」という声もいくつかあがっていた。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・英語Ⅰ）１学期に比べ、２学期からはプリントを増やし、効率的に授業が進められるように工夫した。英文を記憶にできるだけ残すように工夫したい。テスト前の対策プリントを準備し、生徒には好評だった。今後も対策プリントをうまく活用したい。 ・OCⅠ）ペアで行う活動を活発にさせるために工夫したい。テスト前の対策プリントを準備し、生徒には好評だった。今後も対策プリントをうまく活用したい。 ・英語Ⅱ）進度に関しては、どうしても速めになってしまい、なかなか生徒の要求どおりのスピードにならない。こちらとしては、少しでも多くの英文に触れさせたいという気持ちもあるので、これからも工夫していかなければならない点である。	

教科名	家庭科
実 施 方 法	
2 学年の必修科目、家庭総合 2 年 4 組の授業で別紙様式1を用いて 1 2 月 1 日に実施	
評 価 結 果	
・生徒の授業姿勢は概ね良好であるが、一部に「私語が多かった」「居眠りをしてしまった」等の反省もあった。 ・授業内容や授業方法については概ね良好であったが、「授業のスピードが早い」「授業のスピードが遅い」との意見があった。	
既 に 改 善 し た 点 ・ ま た は 今 後 の 改 善 点	
・一部生徒の授業姿勢については、該当生徒の改善指導に取り組みたい。 ・更に理解を深められる教材の活用をしたい。 ・自作ワークシート等の工夫も進めたい。 ・机間巡視等、個々の生徒への対応も更に回数を多くして指導したい。	

◆ 学校生活に対するアンケート（生徒）結果

1. 学校生活への自己評価

[良かった点]

「テストを頑張った」「普通に授業に取り組み、遅刻せずにこれた」「発表やノート整理、提出物は忘れずにできた」「勉学に励めた」「欠席がなかった」「昨年より学校に来ている」「修学旅行でさらに友達と仲良くなれた」「今年はまだ無遅刻無欠席」「落ちてるゴミを拾った」「クラス替えして、1年生のときより今の方が全然楽しい」「1回部活をやめたことで、あらためて部活の大切さに気づけたこと」

「生徒会で、学校行事等に役立つことができたこと」「部活で結果を残すことができた」「集中するときはできていた」「夏休み後から無遅刻無欠席!」「体育とかは楽しい」「成長できたと思う」「イベントが楽しかった」「友達が増えた」「制服をしっかりと着れた」

[悪かった点]

授業中ふざけてしまった」「テストの点にムラがあった」「授業中しゃべりすぎた」多数「不真面目だった」「遅刻しすぎた」多数「サボってしまった」「先生の好き嫌いを態度に出してしまった」「1学期は休みすぎた。来年は進路とかもあるので見なおす」「提出物を出し忘れた」「授業中寝ていた」「掃除サボった」「1年の時よりうるさくなった」「教科によっては授業態度が悪かった」「1年の時よりは落ち着いてきたが、その分当たり前のことがおろそかになっている気がする」「テストで赤点取りすぎた」「廊下を走った」「数学について行けなかった事が悪かった点です」「だらけた生活、バイト中心、成績の悪化」「部活がないと生活リズムが狂った」「将来のことを考えずに今まで過ごしてきた」「教科書の管理ができなかった」「赤点を取った」多数「よく注意された」「移動教室で遅れた」「廊下で騒いで注意を受けた」「ネクタイやボタンを第2まで空けていて、よく注意された」「学級委員としてなっていなかった」「授業に集中できなかった」「1学期よりも2学期だらけた」複数「学年主任に怒られたり、迷惑をかけた」「勉強時間が全体的に足りない」「部活にかたよってしまって、勉強がちゃんとできなかった」

2. 学校への評価

[肯定的な評価]

「普通の学校」「元気で明るい」多数「いじめがない」「笑顔がいっぱい」「挨拶ができる」複数「いろんな人の話を聞くことができた」「部活が盛ん」「先生がちゃんと相談に乗ってくれる」「友達みんながいい人」「やるときはしっかりやる」「少しはうるさいが荒れていない」「体験を大切にしている学校」「文化祭や行事にみんなが一つになって取り組むことができる学校」「先輩と後輩の仲がよい」「先生に絡みやすい」「部活で忍耐が鍛えられる」「行事が活発」「遅刻をよくチェックするなあと思う」「校歌がよい。でも長い!」「西高の歴史があってすごくいいと思う」「クラス内や他クラスと仲がいい」

[否定的な評価]

①設備面

「25年にしては学校汚い」「クーラーつけて」「教室が汚い」「自販が密集しすぎ」「トイレトペーパー不足」「冷水器がほしい」

②教員へ

「生徒の好き嫌いを感じることもある」「授業中ゲームやってたら取り上げていい」「いい学校です」

「先生達が善人」「授業が上手い先生と下手な先生がいると思う」「先生によって言ってることが変わる」
「先生の話が意味分からないときがある」

③生徒の生活面

「遅刻・欠席が多い」「騒がしい」「先生によって態度が変わりすぎ」「テストの赤点多すぎる」「集会のとき、寒すぎるので防寒具を認めてほしい」「マナーができていない」

④授業や行事面

「イベントは盛り上がってない気がする」「授業がわかりにくい」「行事が少ない」「文化祭のチケット制を廃止してほしい」

3. 統合後の学校への意見・要望

「特にない」「行事等で体育館に全校生徒が入りきるのか疑問」「楽しい行事が増えたらいい」「セーター安くして」「もっと厚いセーターがほしい。このセーターだと本当に寒い。」「校歌を変えないでほしい!」「クラスが混ざらないようなので、行事とかで盛り上がれば、西も北も仲良くなれるんじゃないかと思いました。というよりそうなればいいなと思います」「文化祭や体育祭をもっと盛り上がるようにハデにしたい」「クラスを北と混ぜてみたりもしたかった。温暖器が小さくて、後ろがとても寒いです」「購買を大きくし、自動販売機を増やしてほしい」「テストの順位は西・北で分けてほしい」「校外学習はディズニーランドがいいな」「あんまり今までと変わってしまうのはいやだ」「仲良く、ケンカ等おこらないで平和に暮らしたいです。願いはそれだけ、以上!!」「仲良くなるために、球技大会などを一緒に行ったりしたらいいのかな?」「校舎を造る」「今まで通りの授業がいい」「冬の持久走はかわいそう」「購買の値段を安くしてほしい」「ジュースの値段を下げて」「西高は〇〇、北高は〇〇などと言わないでほしい」「両校の生徒が協力できるようにしたい」「甘やかさない」「冷房はいりません!!」「女はスカートで冬とか超寒い。足を冷やすことでむくみだけでなく流産や不妊症になると母から聞いたのでスカートの下にジャージ等ズボンををはきたいなあー」「部活にもっと力を入れるべき」「北と統合する前に西がちゃんとする」「西北で能力の差とかを比べないでほしい」「授業をもっと掘り下げてください」「学食をつけてください」「購買の予約制を変えてほしい」「このままのクラスがいい」「もっと集会を減らしてほしい」「お湯設置してほしい」「更衣室作ってほしい」「カーディガンが高い割に薄い。指定じゃなくて、色を統一とかにしてほしい(黒・グレーとか。華美なものにしないとか)」「外に自販機がほしい」「部室に電気を流してほしい」「軽音部を作ってほしい」「少人数教育」「合唱コンクールやりたい」

◆教育活動等に対するアンケート（保護者）結果

【アンケート実施日】 1 学期

【アンケート回答者】 27 名（保護者）

【評価規準】

A；あてはまる B；どちらかといえばあてはまる C；どちらかといえばあてはまらない D；あてはまらない E；わからない（判定できない）

【評価項目】

※上段は回答者数

番号	項 目	A	B	C	D	E
1	市川西高の教育方針等を理解している。	7	7	6	5	2
		52%		41%		7%
2	市川西高は、学校としての PR 活動を積極的に行っている。	6	8	8	3	2
		52%		41%		7%
3	市川西高は、身だしなみや社会の基本的なルール等の指導を行っている。	7	6	7	3	4
		48%		37%		15%
4	市川西高の教職員は、親身になって生徒に対応している。	6	7	8	3	3
		48%		41%		11%
5	市川西高の部活動は、活発に活動し、成果もみられる。	5	9	9	1	3
		52%		37%		11%
6	市川西高は、環境美化が行き届いている。	7	9	8	1	2
		59%		34%		7%
7	市川西高は、学力向上に向けてきめ細かな指導を行っている。	10	8	7	1	1
		67%		30%		4%
8	市川西高は、生徒の基本的な生活習慣（挨拶や時間を守るなど）の確立に力を入れている。	6	9	8	2	2
		55%		37%		7%
9	市川西高は、生徒の進路目標の達成に向け、適切な指導を行っている。	5	7	6	6	3
		45%		44%		11%
10	子どもを市川西高に入学させてよかった。	7	7	8	3	2
		52%		41%		7%

【その他の意見】

- 「部活動に頑張ってもらいたい」
- 「進路についての資料が欲しい」
- 「前よりも学校がきれいになった」
- 「生徒が良く挨拶をしてくれる」
- 「学校からのプリントがなかなか手元に届かない」
- 「部活動で帰りが遅くなることもある」

◆教育活動等に対するアンケート（地域）結果

【アンケート実施日】平成22年8月6日（金）

【アンケート回答者】21名（平成22年度地域交流ミニ集会参加者）

【評価規準】

A；あてはまる B；どちらかといえばあてはまる C；どちらかといえばあてはまらない D；あてはまらない E；わからない（判定できない）

【評価項目】

※上段は回答者数

番号		A	B	C	D	E
1	学校としてのPR活動を積極的に行っている	6	7	3	0	5
		62%		14%		24%
2	生徒の進路目標の達成に向け、適切な指導を行っている	2	9	0	0	10
		52%		0%		48%
3	部活動は活発に活動し、成果も見られる	12	6	0	0	3
		86%		0%		14%
4	身だしなみや社会の基本的なルール等の指導を行っている	6	10	1	0	4
		76%		5%		19%
5	通学時における交通ルール（自転車運転など）やマナー（ゴミ捨て）等の指導を行っている	1	4	3	1	12
		24%		19%		57%
6	地域との連携や交流を積極的に行っている	5	8	2	1	5
		62%		14%		24%
7	環境美化が行き届いている	8	10	0	0	3
		86%		0%		14%
8	落ち着いた雰囲気がある	7	10	1	0	3
		81%		5%		14%
9	市川西高に対し好印象を持っている	5	11	1	0	4
		76%		5%		19%