

| ( 国語 ) 科 ( 選択 現代文 ) シラバス   |  | 2 単位   | 普通科 第 3 学年 選択者   |
|--|--|--|--|
| 年間の到達目標  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容を的確に読み取ることができる。また、様々なジャンルの作品に接し、多様な考え、価値観に触れ、視野を広げて考えることができるようになる。</li> <li>・自分の意見や考えを文章にまとめることができるようになる。自分の意見や考えを的確に他者に伝えることができるようになる。</li> </ul> |  |
| 教科書・副教材等   |  | 「高等学校現代文」(第一学習社)、「チェック&ワーク」(第一学習社)   |  |
| 学 期  | 月  | 学 習 内 容  | 学 習 の ね ら い  |
| 一  | 4  | 評論 「ホンモノのお金の作り方」 岩井克人  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・独創的な理論の展開法について理解する。</li> <li>・文章表現のための題材を集める。</li> <li>・論理的な構成を考えて文章化してみる。</li> </ul>                |
|  | 5  | 表現 「生活と社会」(ワークノート 2-7 頁)<br>「環境」(ワークノート 8-13 頁)  |  |
|  | 中間考査範囲   実施しない予定   |  |  |
| 二  | 6  | 評論 「共生とは何か」 鬼頭秀一   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「逆説」を用いた論理的文章を読解する。</li> <li>・文章表現のための題材を集める。</li> <li>・論理的な構成を考えて文章化してみる。</li> </ul>                |
|  | 7  | 表現 「国際化」(ワークノート 14-19 頁)<br>「日本」(ワークノート 20-25 頁)   |  |
|  | 期末考査範囲   授業内で実施<br>〔備考〕  |  |  |
| 三  | 9  | 評論 「身体の個別性」 岩井克人   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己中心性ゆえの様々な現象について考える。</li> <li>・題材の配列や構成を工夫して文章化してみる。</li> <li>・添削作業を通じてより完成度の高い文章表現をめざす。</li> </ul> |
|  | 10   | 表現 「福祉」(ワークノート 32-37 頁)<br>「政経」(ワークノート 38-43 頁)  |  |
|  | 中間考査範囲   実施しない予定   |  |  |
| 三  | 11   | 評論 「目に見える制度と見えない制度」 中村雄二郎  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間と制度との関係について考えを深める。</li> <li>・題材の配列や構成を工夫して文章化してみる。</li> <li>・添削作業を通じてより完成度の高い文章表現をめざす。</li> </ul>  |
|  | 12   | 表現 「情報」(ワークノート 44-49 頁)<br>「科学」(ワークノート 50-55 頁)  |  |
|  | 期末考査範囲   上記の教材<br>〔備考〕 授業内で実施の予定   |  |  |
| 三  | 1  | 評論 「テクノロジーとのつきあい方」 池内了   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・テクノロジーと人間社会、テクノロジーと文化創造という観点で自分の意見を文章化する。</li> <li>・ある程度まとまりのある長文を書いてみる。</li> </ul>                  |
|  | 2  | 表現 「医療」(ワークノート 56-61 頁)  |  |
| 学年末考査範囲   上記の教材 授業内で実施の予定<br>〔備考〕・1 学期の評価、2 学期の評価、及び 3 学期の評価を総合し、年間の評価とします。定期考査 5 割 提出物 5 割<br>学期の評価の比率は 4 割、4 割、2 割を基本とします。 |  |  |  |
| 評価の観点  | 内 容  |  | 評 価 方 法  |
| 関 心<br>意 欲<br>態 度  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中に真剣な態度で臨んでいるかどうか。</li> <li>・教材に対して興味・関心はあるか。</li> <li>・積極的に授業に臨んでいるか。</li> </ul>    |  | 授業、学習活動に対する参加姿勢<br>課題の内容及び提出状況<br>定期考査の素点  |
| 話 す<br>聞 く   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えを的確にまとめ、相手に伝えることができるか。</li> <li>・相手の話を真剣に聞き、相手が何を伝えようとしているのかを的確につかめるかどうか。</li> </ul> |  | 発表での取り組み状況<br>提出された課題の状況<br>授業態度   |
| 書 く  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを的確にまとめ、文章にすることができるか。</li> <li>・正しい日本語で文章を書けるか。</li> </ul>                        |  | 提出された課題の状況<br>定期考査における論述状況<br>ノートの仕上げ状況  |
| 読 む  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて様々な文章を読み取ることができるかどうか。</li> <li>・正しい発音で美しく読むことができるか。</li> </ul>                   |  | プリントなどの課題状況<br>定期考査の解答状況   |
| 知 識<br>理 解   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容が正しく理解され、知識として身につけているかどうか。</li> </ul>  |  | 定期考査の素点<br>時間内小テストの成果<br>ノートの仕上げ状況   |

