

令和5年度 外国語科「 論理表現 I 」シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学級	普通科 2年 A~H組
教科書	VISTA Logic and Expression (三省堂出版)	副教材等	Bricksいろいろな書店)

1 学習の到達目標

- 多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、
1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。
 2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。
 3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画															
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価規準 (評価方法)						
				知	思	能	開	読		取	発	書			
4	<ul style="list-style-type: none"> ・中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について、イラストなどを参考にして、理解することができる。 ・中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について、理解して言語活動つなげることができる。 	Let's Start 1~4	<ul style="list-style-type: none"> ・「アルファベット」の大文字と小文字および単語を書く。 ・主な「品詞」の位置や働きなどを、イラストなどを参考にして理解する。 ・主な「つなぎ言葉」の意味を理解して、まとまった文章を書くことにつなげる。 ・基本となる英語の文の語順を理解する。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
5	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介をするために、「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・自己紹介をするために「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 	Lesson 1 Bouldering? How Nice! どお!? いいね!!	<ul style="list-style-type: none"> 初めて友達になった相手の名前や部活動、高校でしてみたいことを質問したり、相手からの質問に使える表現を使い、やり取りを通して相手の情報をつかんだり自分のことを話したりする表現を学ぶ。 【言語材料】be動詞、一般動詞 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
5	<ul style="list-style-type: none"> ・相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。 	Lesson 2 Famous People この人は何をした人?	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、様々な分野の歴史的に有名な人物について理解を深める。また、発表したい人物を1人選んで、平易な英語でスピーチ原稿を作り、発表する。 【言語材料】be動詞の過去形、一般動詞の過去形 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
6	<ul style="list-style-type: none"> ・SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・SNSで伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。 	Lesson 3 Aquarium Adventure 今、クラブに夢中だよ!	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取りや生徒同士のペアワークなどを通して、日常で起こりうる様々な状況を想定し、相手とのテキスト上でのやり取りを意識しながら、自分で自己表現するSNSメッセージを作成する。 【言語材料】現在進行形、過去進行形 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
6	<ul style="list-style-type: none"> ・効果的な「やり取り」について、理解することができる。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 	Activity Station 1 やり取りのコツ	<ul style="list-style-type: none"> 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「やり取り」に役立つ表現などを参考にして、対話をする。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
6	<ul style="list-style-type: none"> ・海外で買い物をするために、「買い物」に関する表現を、理解することができる。 ・海外で買い物をするために、「買い物」に関する表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、やり取りすることができる。 	Daily Conversation 1 「買い物」の表現 Can I try it on?	<ul style="list-style-type: none"> 「買い物」に関する主な語句や表現を理解する。 「買い物」に関するその他の表現について、理解を深める。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
7	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休み予定を伝え合うために、「予定」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・夏休み予定を伝え合うために、「予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 	Lesson 4 My Summer Plan JAMAへ行くよ	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取りや生徒同士のペアワークなどを通して、これからやってくる夏休みについて、理解を深める。また、発表したい人物を1人選んで、平易な英語でスピーチ原稿を作り、発表する。 【言語材料】will, be going to 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
7	<ul style="list-style-type: none"> ・「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「自分が経験したこと」について紹介するために、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。 	Lesson 5 UFO Sightings キミはUFOを見たことがあるか?!	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、自分の発表したい経験を1つ選んで、平易な英語でスピーチ原稿を作り、発表する。 【言語材料】現在完了形(継続)、現在完了形(経験) 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
7	<ul style="list-style-type: none"> ・英語でEmailを書くために、「(完了したこと)や」「継続していること」などについての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・英語でEmailを書くために、「完了したこと」や「継続していること」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。 	Lesson 6 Homestay ホームステイにチャレンジ!	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取りや生徒同士のペアワーク等を通して日本以外の国のことを知り、外国でホームステイする状況を想定して、自分のことを丁寧に伝えるeメールを作成する。 【言語材料】現在完了形(完了)、現在完了進行形 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
期末 考査	期末考査							知	○	○	○	○	○	5	
思	○	○	○	○	○										
能	○	○	○	○	○										
計					27	29	27	27	30	140					

第2学期学習指導計画															
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価規準 (評価方法)						
				知	思	能	開	読		取	発	書			
9	<ul style="list-style-type: none"> ・まとまった文章を書くために、「パラグラフの型」について、理解することができる。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを論理的にまとめて、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。 	Activity Station 2 ライティングのコツ	<ul style="list-style-type: none"> 「日常的な話題」や「社会的な話題」についてのまとまった文章を書くために、手順に沿って、自分の考えや気持ち、情報などを整理しながら書く方法を理解する。 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、Let's Tryの手順に沿って書いてまとめる。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
10	<ul style="list-style-type: none"> ・海外で食事をするために、「レストラン」「カフェ」での表現を、理解することができる。 ・海外で食事をするために、「レストラン」「カフェ」での表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 	Daily Conversation 2 「レストラン」「カフェ」での表現 I'll have it.	<ul style="list-style-type: none"> 「レストラン」「カフェ」での表現に関する主な語句や表現を理解する。 「レストラン」「カフェ」での表現に関するその他の表現について、理解を深める。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
10	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなものを比較するために必要な「比較」の表現を理解して、考えを深めることができる。 ・いろいろなものを比較するために、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開に工夫して話して伝え合うことができる。 	Lesson 7 Which Is Faster? いろいろなものを比べると...	<ul style="list-style-type: none"> ゲームは多くの生徒の興味と学習を支え、言語材料を生かす意味のある文章を称するための手助けになる。すこらくを用いて、互いに答えながら、素早い対応力を養い、比較の表現に慣れる。 【言語材料】比較級、最上級 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
11	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために、「発明品」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために、「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。 	Lesson 8 Great Inventions あなたが選ぶすぐれた発明品は?!	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、様々な発明品について理解を深め、発表したい発明品を1つ選んで、平易な英語でスピーチ原稿を作り、発表する。 【言語材料】助動詞can, may 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
11	<ul style="list-style-type: none"> ・「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。 	Lesson 9 Save the Earth ホタルが住める地球を!	<ul style="list-style-type: none"> 教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、さまざまな環境問題についての理解を深め、救いたい生き物を1つ選んで、平易な英語で環境問題解決を訴えるホームページを作成する。 【言語材料】助動詞must, have to, should 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
12	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で道案内をするために、「道案内」の表現を、理解することができる。 ・「道案内」の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などをやり取りすることができる。 	Activity Station 3 スピーチとプレゼンテーションのコツ	<ul style="list-style-type: none"> 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「プレゼンテーションの型」を参考にして文をまとめ、適宜、スライドやグラフ・図表なども用いてプレゼンテーションをする。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
12	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で道案内をするために、「道案内」の表現を、理解することができる。 ・「道案内」の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などをやり取りすることができる。 	Daily Conversation 3 「道案内」の表現 Where is the bus stop?	<ul style="list-style-type: none"> 「道案内」の表現に関する主な語句や表現を理解する。 「道案内」の表現に関するその他の表現について、理解を深める。 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
12	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな「芸術作品」について話するために必要な表現を理解して、考えを深めることができる。 ・さまざまな「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。 	Lesson 10 Masterpiece 芸術はここらの栄光!	<ul style="list-style-type: none"> ゲームの中で相手とのやり取りを通じて、受動態や相手に同意する表現を学ぶ。 【言語材料】受動態, by以外の受動態 	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート				
				思	○	○	○	○	○						
				能	○	○	○	○	○						
期末 考査	期末考査							知	○	○	○	○	○	5	
思	○	○	○	○	○										
能	○	○	○	○	○										
計					24	26	24	24	27	126					

第3学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	領域					主な評価規準 (評価方法)		
				知	読	取	発	書			
1	・「将来になりたい職業」について発表するために、「職業」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「将来になりたい職業」について発表するために、「職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。	Lesson 11 My Future Job あなたは将来どんな人?	教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、様々な職業についての理解を深め、将来自分がなりた職業を1つ選んで、平易な英語でスピーチを行う。 〔言語材料〕不定詞(名詞的用法)、動名詞	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
	・「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、「世界遺産」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「世界遺産」を紹介するホームページを作成するために、「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。	Lesson 12 World Heritage モン・サン・ミッシェルへの旅	教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、ヨーロッパ、アフリカ、アメリカ、オセアニア、アジアの世界遺産についての理解を深め、紹介したい世界遺産を1つ選んで、平易な英語で興味深いホームページを作成する。 〔言語材料〕不定詞(副詞的用法、形容詞的用法)	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
2	・効果的な「ディスカッション」をするために、その展開の仕方や意見を述べるとき表現について、理解することができる。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などをグループで話し合ったり、意見をまとめることができる。	Activity Station 4 ディスカッションのコツ	「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディスカッションでよく使われる表現を理解し、効果的に使いながら意見交換をする。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
	・「病気がけがをしたとき」の表現を、理解することができる。 ・「病気がけがをしたとき」の表現を用いて、自分の考えや気持ち、情報などをやり取りすることができる。	Daily Conversation 4 「病気がけがをしたとき」の表現 I have a fever.	・「病気がけがをしたとき」の表現に関する主な語句や表現を理解する。 ・「病気がけがをしたとき」の表現に関するその他の表現について、理解を深める。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
	・人々がしている様子を描写するために「人々の様子」や「ピクトグラム」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「人々の様子」や「ピクトグラム」に関する情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	Lesson 13 Pictogram トイレはどこ?	図などに書かれている内容を相手に説明する表現を学ぶ。 〔言語材料〕現在分詞、過去分詞	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
	・「日本文化」を海外へ発信するために、紹介したい「日本文化」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「日本文化」を海外へ発信するために、「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。	Lesson 14 Cool Japan ふるしきって、カッパいね!	教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、様々な日本文化について理解を深め、興味のある日本文化を1つ選んで、平易な英語でスピーチ原稿を作り、発表をする。 〔言語材料〕関係代名詞(主格、目的格、what)	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
3	・「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ・「国際協力」についての意見や感想を書くために、「SDGs」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。	Lesson 15 What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために!	教員と生徒とのやり取り、生徒同士の話し合いを通して、SDGs17の目標について理解し、それを実現するために必要な国際協力についての意見・感想を書く。 〔言語材料〕仮定法過去(if, I wish~)	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
	・「ディベート」をするために、そのルールや賛成・反対に分かれての主張の仕方について、理解することができる。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張などをまとめ、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	Activity Station 5 ディベートのコツ	「日常的な話題」や「社会的な話題」についてディベートをすることを念頭におき、賛成側・反対側の意見を考える。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
期末 考査	期末考査			知	○	○	○	○	5		
				計	24	26	24	24	27	126	

評価の観点 (科目全体)	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・ 技能	日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。	日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの文脈を活用すれば、必要な情報を聞き取り、書き手の意図を把握することができる。	日常的な話題について、使用される語句や文、対話の展開などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。	日常的な話題について、使用される語句や文、事前の準備などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いて伝えることができる。	日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。
思考・ 判断・ 表現	日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、主体的に必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。	日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。
主体的に 学習に 取り組む 態度	日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、主体的に必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、主体的に必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常生活や日課について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して主体的に伝え合おうとしている。	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を楽しんだり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを主体的に表現しようとしている。	日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して主体的に伝え合おうとしている。

評価の方法	「英語に関する知識・技能」「英語を使ったコミュニケーションを取る上での思考力・判断・表現力」「主体的に学習し、コミュニケーションを取ろうとする態度」の3観点から評価規準に従い、総合的に判断する。
-------	---

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	こまめに辞書を引く習慣を身につけ、英語のしくみをとらえることに心掛けましょう。繰り返し声に出して発音したり、手で書いたりして基本的な表現を確実に身につけましょう。予習、復習することで力が付いてくるので実践してみましょう。授業中の活動内容が重視されますので、欠席をしないようにしましょう。始業のチャイムと同時に着席し授業の準備をしましょう。教科書、ノート、プリント、辞書等の教材を必ず用意しましょう。聴くべき時は集中して聴き、失敗を恐れずに積極的にコミュニケーションを図るように心がけましょう。
--	--