

単位数	3単位	学科・学年・学級	普通科 2年 A～H組
教科書	All Aboard! English Communication II (東京書籍)	副教材等	Pre Listening Box (啓林館)

1 学習の到達目標

- 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、
- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 - 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
 - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
 - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
 - 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	・聞く：SNSにアップされた海外旅行の報告や、海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：SNSにアップされた海外旅行の報告の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]：海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話すことができる。 ・書く：海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを書くことができる。	Lesson 1 A Colorful Island プラノ島	イタリアのプラノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞：what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
5	・聞く：世帯を超えて人気のある音楽バンドや、好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：世帯を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：世帯を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを伝え合うことができる。 ・話す[発表]：世帯を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを整理して話すことができる。 ・書く：世帯を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを整理して書くことができる。	Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト	曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世帯を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現：more, the most [言語活動] 世帯を超えて人気のある人物について、英語で述べる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
中間 考査	中間考査 Lesson 1 A Colorful Island プラノ島 Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	5	考査の点数、小テスト、授業時間中の発言や発表、ワークシート等の提出状況や内容、授業への参加意欲や取り組み等から総合的に評価する。
6	・聞く：ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや、身近な行事や祭りに登場するスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]：ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りに関して整理して話すことができる。 ・書く：ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、身近な行事や祭りに関して紹介する文を書くことができる。	Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] it の用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
7	・聞く：ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や、好きな物語について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んで物語の結末を想像したり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを伝え合うことができる。 ・話す[発表]：ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語について整理して話すことができる。 ・書く：ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について自分で調べた事柄を用いて、好きな物語を紹介する文を書くことができる。	Lesson 4 Little Hero ハチドリのはずく	世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリ物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
期末 考査	期末考査 Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界 Lesson 4 Little Hero ハチドリのはずく			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	5	考査の点数、小テスト、授業時間中の発言や発表、ワークシート等の提出状況や内容、授業への参加意欲や取り組み等から総合的に評価する。

第2学期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	・聞く：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや、日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]：歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化について整理して話すことができる。 ・書く：歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書くことができる。	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
10	・聞く：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えることができる。 ・読む：高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や、京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]：京野菜について学んだり、野菜を育てることについての考えや、京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報を伝え合うことができる。 ・話す[発表]：京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成し、それを使って整理して話すことができる。 ・書く：京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書くことができる。	Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ	海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等

中間 考 査	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎 Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	5	考査の点数、小テスト、授業時間中の発言や発表、ワークシート等の提出状況や内容、授業への参加意欲や取り組み等から総合的に評価する。
11	・聞く:世界中で壁面を描く活動についての話や、外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む:世界中で壁面を描く活動について書かれた話の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]:世界中で壁面を描く活動について学んだり、自分自身を変えようと、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]:世界中で壁面を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法を整理して話すことができる。 ・書く:世界中で壁面を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、外国の人々と交流する方法について書くことができる。	Lesson 7 Over the Wall アートで 世界を つなぐ	世界中で壁面を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。 [言語材料] 関係副詞:where, when [言語活動] 世界の人々と交流する方法について、英語で述べるができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
12	・聞く:生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について話される対話や、自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの概要を捉えることができる。 ・読む:生物模倣についてのオンライン講演の授業や、痛くない注射針について書かれた記事の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]:生物模倣について学んだり、痛くない注射針について書かれた記事を読んで、情報を伝え合うことができる。 ・話す[発表]:生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、それを使って話すことができる。 ・書く:生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて、その紹介記事を書くことができる。	Lesson 8 Inspiration from Nature 自然の デザイン	生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して、自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。 [言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表できる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
期 末 考 査	Lesson 7 Over the Wall アートで世界をつなぐ Lesson 8 Inspiration from Nature 自然のデザイン			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	5	考査の点数、小テスト、授業時間中の発言や発表、ワークシート等の提出状況や内容、授業への参加意欲や取り組み等から総合的に評価する。

第3学期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評 価 の 観 点	領域					評 価 項 目 数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
1	・聞く:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、チョコレートをめぐる社会問題について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策についての雑誌の記事や、カカオ農園での児童労働の問題についての討論の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、チョコレートをめぐる社会問題について、情報や考えなどを整理して話すことができる。 ・書く:チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを書くことができる。	Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコ レーの 苦い現実	チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。 [言語材料] 使役動詞 [言語活動] 社会的な問題について、英語で意見を述べるができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
2	・聞く:医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事や、人を助ける職業について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む:医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯を紹介する記事の概要を捉えることができる。 ・話す[やり取り]:ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを伝え合うことができる。 ・話す[発表]:ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について整理して話すことができる。 ・書く:ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、人を助ける職業について書くことができる。	Lesson 10 Fighting Angel ナイチン ゲール	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯について学習する。 [言語材料] 分詞構文 [言語活動] 人を助ける職業について、英語で説明することができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	・小テスト ・授業中の発言やプレゼンテーション ・パフォーマンステスト ・ワークシート等の提出状況や内容、 ・ペアワークやグループワーク等の授業への参加意欲や取り組み等
学 年 末 考 査	Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実 Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	5	考査の点数、小テスト、授業時間中の発言や発表、ワークシート等の提出状況や内容、授業への参加意欲や取り組み等から総合的に評価する。

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識 技能	英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、自分のことや身近で簡単な事柄などについて話される簡単な語句や基本的な表現や、日常生活に関する身近で簡単な事柄について具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	英語の特徴や決まりに関する事柄を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、活字体の大文字・小文字を識別したり、その読み方を発音したりする技能を身につけている。	実際のコミュニケーションにおいて、自分のことや身近で簡単な事柄について自分の考えについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う技能を身につけている。	実際のコミュニケーションにおいて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身につけている。	英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、活字体の大文字・小文字を書く技能を身につけている。
思考 判断 表現	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄などについて話されるのを聞いて、その概要を捕らえている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで意味がわかっている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ちを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄について書き写したり書いたりできる。
主体的に 学習に 取り組む 態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語で話されたものを聞くとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語で書かれたものの意味を分かろうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄などについて、簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、書いたりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いて書き写したり書いたりしようとしている。

評価の方法	「英語に関する知識・技能」「英語を使ったコミュニケーションを取る上での思考力・判断・表現力」「主体的に学習し、コミュニケーションを取ろうとする態度」の3観点から評価規準に従い、総合的に判断する。
-------	---

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	英語を繰り返し声に出したり、書いたりして基本的な表現を身につけましょう。授業中の活動内容が重視されますので、欠席をしないようにしましょう。教科書、ノート、プリント、辞書などの教材を必ず用意しましょう。失敗を恐れずに積極的にコミュニケーションを図るように心がけましょう。
--	--