

令和5年度 外国語科「英語コミュニケーションⅠ」シラバス

単位数	4単位	学科・学年・学級	普通科 1年 A～H組
教科書	All Abord!! English Communication I (東京書籍)	副教材等	英単語・熟語 Bricks (いづな書店) Hyper Listening (桐原書店)

1 学習の到達目標

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2 学習の計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)				
					聞	読	取	発	書						
4	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：世界の朝食について紹介するスピーチの概要を捉えることができる。 ・読む：世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：好きな食べ物について自分の考えや好みなどを伝え合い、発表することができる。 ・書く：世界の朝食について、自分の考えや好み、その理由などについて書くことができる。 	Lesson 1 Breakfast around the World	世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 【言語材料】過去形 【言語活動】好きな食べ物について、英語で述べるができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察				
				思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト				
				態	○	○	○	○	○		ワークシート				
				5	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：好きな動物について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：オーストラリアに生息する野生動物について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：学んだ事例を用いて、好きな動物について自分の考えや好み、その理由などを伝え合うことができる。 ・書く：好きな動物について紹介するために、自分の考えや好み、その理由などを書くことができる。 	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas	オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 【言語材料】進行形：(be 動詞+動詞のing 形) 【言語活動】好きな動物について、英語で述べるができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート
6	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：ある場所への行き方とそこでできることについて話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：ある場所への行き方とそこでできることについて伝え合うことができる。 ・書く：ある場所への行き方とそこでできることについて書くことができる。 	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku	被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 【言語材料】助動詞：can, will 【言語活動】ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べるができる。					知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート
				7	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：行ってみたい場所について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：行ってみたい場所・今週末にやりたいことについて伝え合うことができる。 ・書く：行ってみたい場所について紹介するために、自分の考えや、その理由について書くことができる。 	Lesson 4 A Miracle Mirror	海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 【言語材料】to不定詞：(to+動詞の原形) 【言語活動】行ってみたい場所について、英語で述べるができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート
期末 考查	期末考查 Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車 Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景							知	○	○	○	○	○	5	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)				
					聞	読	取	発	書						
9	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：将来の夢について話されるインタビューや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：水族館のある高校の様子について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：クラブ活動や将来の夢、先週末に楽しんだことについて伝え合うことができる。 ・書く：将来の夢について紹介するために、自分の考えについて書くことができる。 	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部	高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 【言語材料】動名詞：(動詞の-ing形) 【言語活動】将来の夢について、英語で述べるができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察				
				思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト				
				態	○	○	○	○	○		ワークシート				
				10	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：好きな絵の紹介とその理由についての対話の内容の概要を捉えることができる。 ・読む：江戸時代の浮世絵師、歌川国芳の浮世絵について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：歌川国芳の絵の感想について説明することができる。 ・書く：好きな絵について紹介するために、自分の考えについて書くことができる。 	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period	江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 【言語材料】受け身：(be動詞+過去分詞) 【言語活動】好きな絵について、英語で述べるができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート
中間 考查	中間考查 Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師							知	○	○	○	○	○	5	活動の観察
								思	○	○	○	○	○		パフォーマンステスト
								態	○	○	○	○	○		ワークシート

11	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記についてのスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：アンネ・フランクの生活について書かれた文章の概要を捉えることができる。 ・話す：関心のある人物について、考えなどを伝え合うことができる。 ・書く：関心のある人物について書くことができる。 	Lesson 7 A Diary of Hope	アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 【言語材料】比較表現：(the -est) (as+原級+as) 【言語活動】関心のある人物について、英語で説明することができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート	
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
				知	○	○	○	○	○		15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
12	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：ロボットカフェを紹介する実況中継について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えることができる。 ・話す：ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合うことができる。 ・書く：人の生活を豊かにするロボットのアイデアなどを書くことができる。 	Lesson 8 A Door to a New Life	ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 【言語材料】現在完了形：(have [has]+過去分詞) 【言語活動】人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。	知	○	○	○	○	○	15		活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
				知	○	○	○	○	○		15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
期末 考查	期末考查 Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ									5		定期考査の結果と小テスト、授業時間中の発言・発表、ワークシートやノート等の提出物の内容や提出状況、ペアワークなど授業への参加意欲や取組などから総合的に評価する。
知	○	○	○	○	○							
思	○	○	○	○	○							
態	○	○	○	○	○							

第3学期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価 の 観点	領域					評価 項目 数	主な評価標準 (評価方法)	
					聞	読	取	発	書			
1	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えることができる。 ・読む：プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事の概要を捉えることができる。 ・話す：プラスチックごみの問題について自分たちにできることを整理して話すことができる。 ・書く：プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書くことができる。 	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution	プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 【言語材料】名詞を後ろから説明する分詞 【言語活動】環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート	
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
				知	○	○	○	○	○		15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・聞く：海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えることができる。 ・読む：第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 ・話す：海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを伝え合うことができる。 ・書く：海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、海外の文化や社会を理解するためにできることを書くことができる。 	Lesson 10 Pigs from across the Sea	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 【言語材料】関係代名詞：who, which 【言語活動】海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。	知	○	○	○	○	○	15		活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
				知	○	○	○	○	○		15	活動の観察 パフォーマンステスト ワークシート
				思	○	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○	○			
3	学年末考査 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る Lesson 10 Pigs from across the Sea 海に向こうからの贈り物									5		定期考査の結果と小テスト、授業時間中の発言・発表、ワークシートやノート等の提出物の内容や提出状況、ペアワークなど授業への参加意欲や取組などから総合的に評価する。
知	○	○	○	○	○							
思	○	○	○	○	○							
態	○	○	○	○	○							

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・技能	英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、自分のことや身近で簡単な事柄などについて話される簡単な語句や基本的な表現や、日常生活に関する身近で簡単な事柄について具体的な情報を聞き取る技能を身につけている。	英語の特徴や決まりに関する事柄を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、活字体の大文字・小文字を識別したり、その読み方を発音したりする技能を身につけている。	実際のコミュニケーションにおいて、自分のことや身近で簡単な事柄について自分の考えを用いて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う技能を身につけている。	実際のコミュニケーションにおいて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身につけている。	英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。実際のコミュニケーションにおいて、活字体の大文字・小文字を書く技能を身につけている。
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄などについて話されるのを聞いて、その概要を捕らえている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について書かれた簡単な語句や基本的な表現を読んで意味がわかっている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えを用いて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近な事柄について書き写したり書いたりできる。
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語で話されたものを聞くようしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語で書かれたものの意味を分かろうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	コミュニケーションを行う目的や、場面、状況などに応じて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄などについて、簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、書いたりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いて書き写したり書いたりしようとしている。

評価の方法	「英語に関する知識・技能」「英語を使ったコミュニケーションを取る上での思考力・判断・表現力」「主体的に学習し、コミュニケーションを取ろうとする態度」の3観点から評価標準に従い総合的に判断する。
-------	--

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	英語を繰り返し声に出したり、書いたりして基本的な表現を身につけましょう。授業中の活動内容が重視されますので、欠席をしないようにしましょう。教科書、ノート、プリント、辞書等の教材を必ず用意しましょう。失敗を恐れずに積極的にコミュニケーションを図るように心がけましょう。
--	---