

平成29年度	2年組番氏名	担当教員
SS課題研究Ⅱ 評価表(ループリック)	所属分野(物・化・生・地・数) 班番号	テーマ

研究過程	基本観点(必須)	付加観点	段階 1 1 ⁺	→ 段階 2 2 ⁺	→ 段階 3 3 ⁺	→ 段階 4 4 ⁺	第1回 月 日	第2回 月 日
A. テーマ設定	①テーマに関する知識や先行研究をよく学習し、整理しているか。 ②明らかにすべき事柄(目的)が具体的で明確になっているか。 ③予備実験等を経て検証可能で具体的な計画が設定されているか。	△テーマに独創性があるか。	テーマに関して基礎知識や先行研究を整理し、研究の方向性を決めた。	○知識・先行研究の学習や予備実験等を踏まえて、目的を設定した。ただし、目的に曖昧さがあり、検証できるかどうかにも不確かなところがある。	知識・先行研究の学習や予備実験等を踏まえて、検証可能な目的を明確に設定した。	知識・先行研究の十分な学習・整理と予備実験等を踏まえて、学問的に意義があり、かつ検証可能な目的を明確に設定した。	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント
B. 実験の実施とデータの取得	①テーマに対して適切な方法で実験を行ったか。 ②結論を得るために必要な信頼性・再現性のあるデータを得たか。	△データに新規性があるか。	実験を行うための装置等を準備し、その使い方を確立・習得し、予備的なデータを得た。	実験を実施し、結論を導くためのデータを得た。ただし、実験方法の適切性やデータの信頼性・再現性には不確かなところがある。	実験をおおむね適切に実施し、結論を導くために必要な信頼性・再現性のあるデータを得た。	実験を適切に実施し、結論を導くために必要な信頼性・再現性のあるデータを十分に得た。	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント
C. 考察と結論の導出	①実験結果(データ)から結論に至る過程を論理的に考察し、説明した。 ②結論に影響を与える様々な事柄に関して多角的に考察したか。 ③学習や議論を通じて、自身の考察を深めたか。	△結論に新規性があるか。	方法・結果(データ)を常識的な知識の範囲で考察した。	方法・結果(データ)について、学習した知識を踏まえて考察し、結論を導いた。考察内容に関して初歩的な議論をすることができた。	方法・結果(データ)について、学習した知識を踏まえて多角的に考察し、妥当な結論に至った。考察内容に関して的確に議論をすることができた。	研究全体に関して、学習した知識を踏まえて多角的に考察し、明確な結論に至った。研究の意義・発展性を含めて、幅広く考察し、議論することができた。	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント
D. 研究発表	①資料(ポスター・演スライド・論文等)を的確に作成し、研究全体を過不足なく示したか。 ②口頭で分かりやすく説明できたか。 ③質問への答弁や討論が的確にできたか。	△英語で発表・討論できたか。	作成した資料(ポスター・スライド・レポート等)とともに、研究を発表した。	研究全体に関して、整理された資料(ポスター・スライド・レポート等)を作成し、発表した。発表の場で基本的な質問に答弁できた。	研究全体に関して、よく整理された資料(参考資料等を含む)を作成し、的確に発表した。発表の場で、研究内容に関して討論することができた。	研究全体に関して、よく整理された資料(参考資料等を含む)を作成し、的確に発表した。発表の場で、一般人から専門家までを相手に、研究内容やその意義に関して幅広く討論することができた。	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント
	基本観点(必須)	付加観点	1 1 ⁺	2 2 ⁺	3 3 ⁺	4 4 ⁺		
意欲・態度(工夫・努力)	①意欲的に取り組み、よく工夫と努力をしたか。 ②粘り強く試行錯誤を繰り返しながら研究の各過程に取り組んだか。 ③自主的・自立的に研究を進めたか。	△班員同士でよく協力したか。	全般に工夫・努力や自主性に欠ける場面が多かった。	年間を通じて研究に取り組んだが、工夫や努力がやや足りない面や、自主性に欠ける面があった。	年間を通じて意欲的に取り組み、よく工夫と努力をした。試行錯誤をしながら、自主的に取り組んだ。	年間を通じて大変意欲的に取り組み、よく努力し、さまざまな工夫をした。粘り強く試行錯誤を繰り返した。自主的・自立的に研究を進めた。	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント	自己評価 段階() コメント(理由等) 教員コメント

※必要に応じて「実験」を「観察」や「考究」に読み替えて下さい。