

1  
年生  
前期

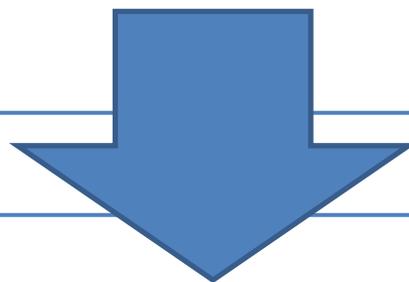
## 探究基礎力 情報リテラシー

- ◇ディベート
- ◇クリティカルR
- ◇人文社会ミニ探究
- ◇科学ミニ探究
- ◇PC基礎
- ◇情報倫理

水曜

7限

- ◇探究  
学習



後  
期

## テーマ探究 I

班で探究活動(調査系ないし実験系)



2  
年生

水曜7限

テーマ探究 II

さらに継続

# 「SS情報探究」

SS →SSH学校設定科目

情報→教科「情報」

探究→教科「総合的な探究の時間」

本校SSHのテーマ

「自立した探究者への道」

# 探究・・・

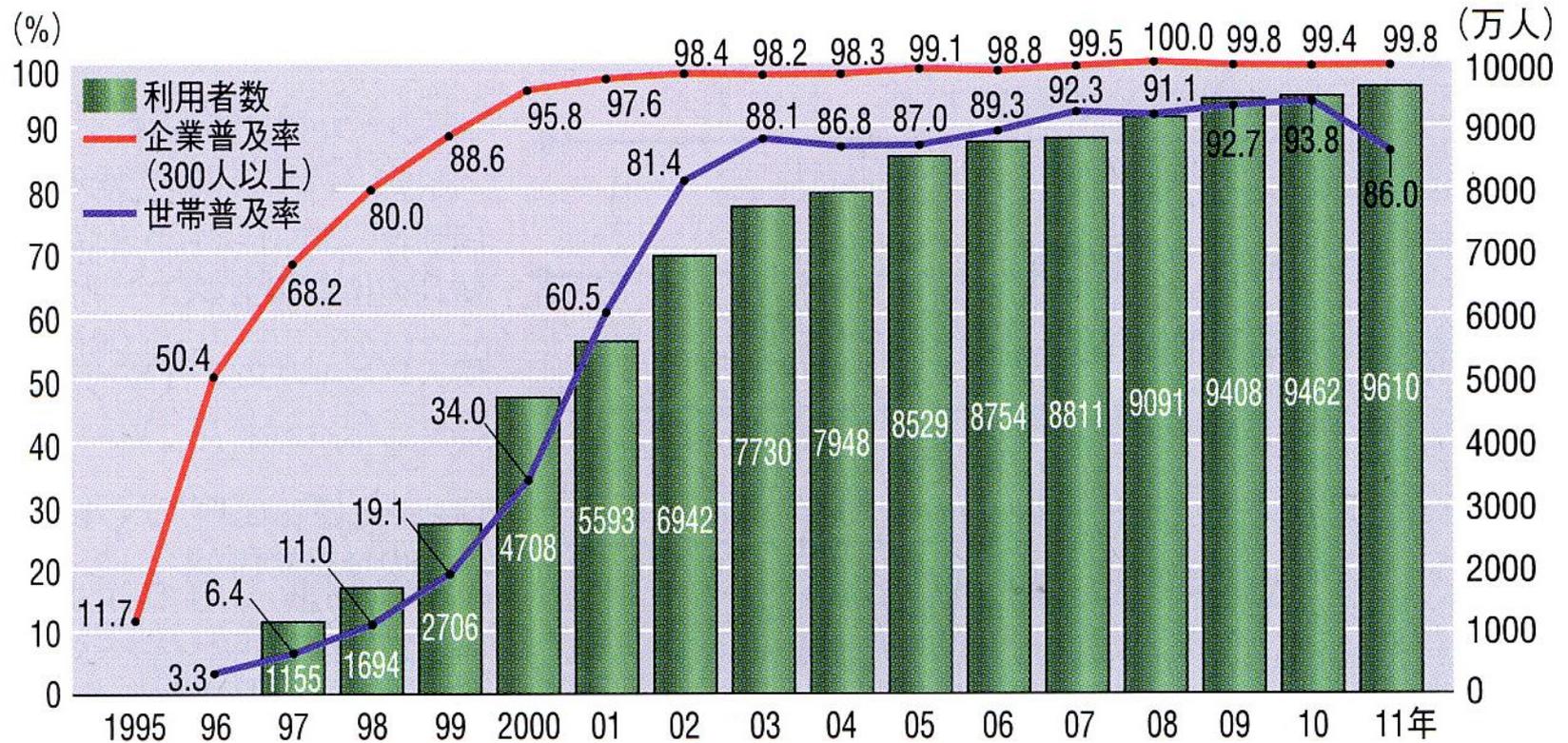
探り究める。

物事の真相・本質・価値などを深く考えて、明らかにすること。

発見、創造、開発、成長、進歩

→学問(知識の創造)そのもの

# 情報社会（高度情報化社会）



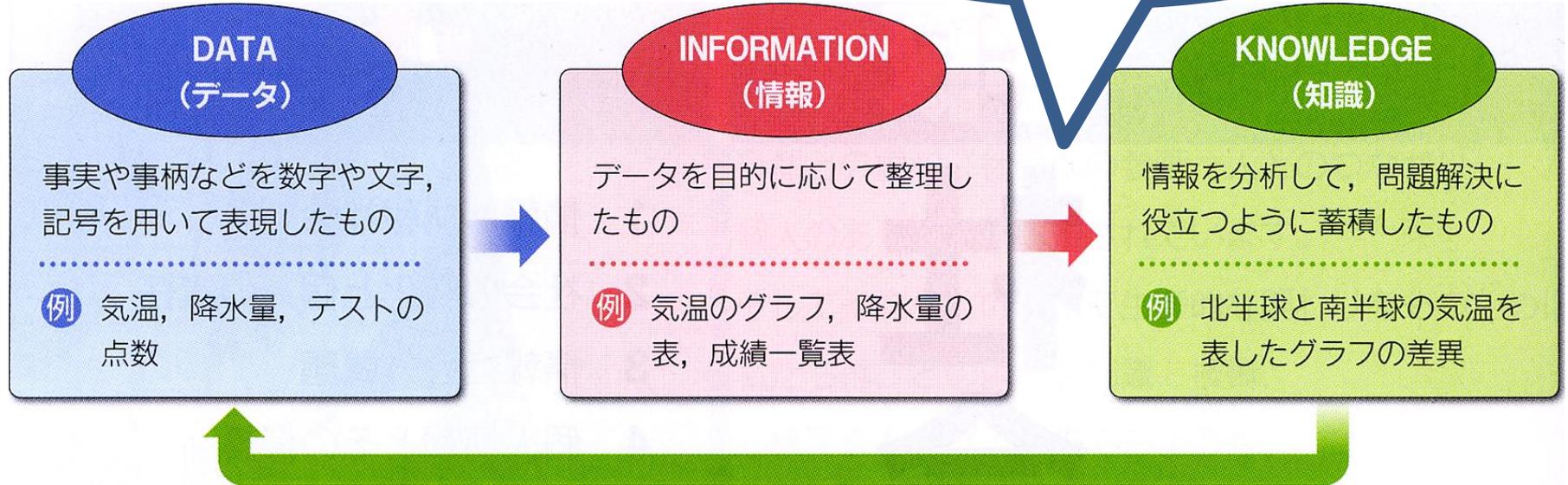
国内におけるインターネット普及状況

人工知能AI  
3Dプリンタ

自動運転  
ウェアラブル

ビッグデータ  
ユビキタス

# 知識の創造



情報社会とは「知識の創造」  
が基盤となる社会。  
探究力が重要な社会。

# 実際の探究活動・・・

自ら問う

- ・調べる
- ・考える
- ・学ぶ
- ・計算する
- ・実際に試す

自ら答える

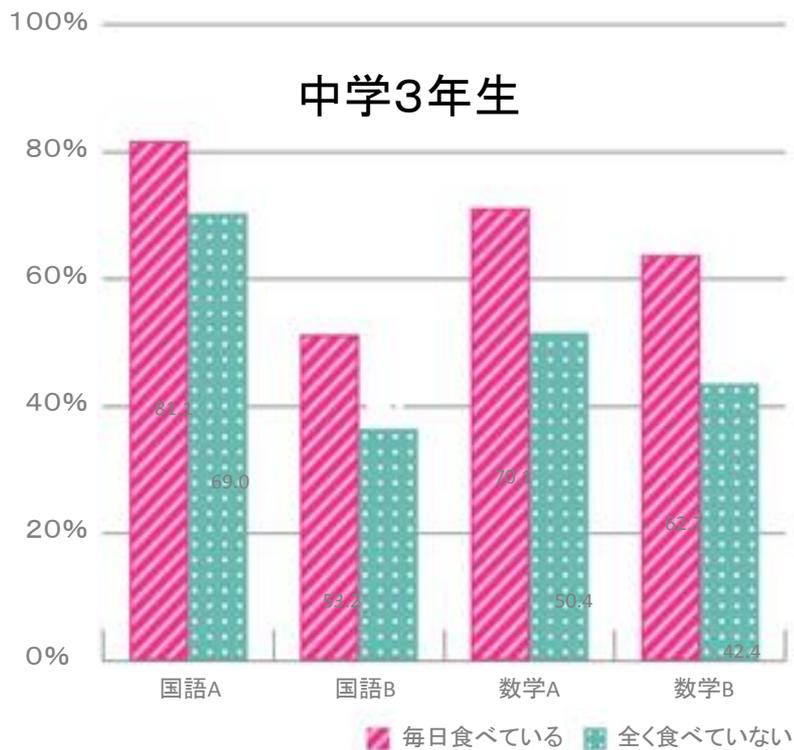
# 「早寝早起き朝ごはん」国民運動の 推進について(文科省)



シンボルマーク

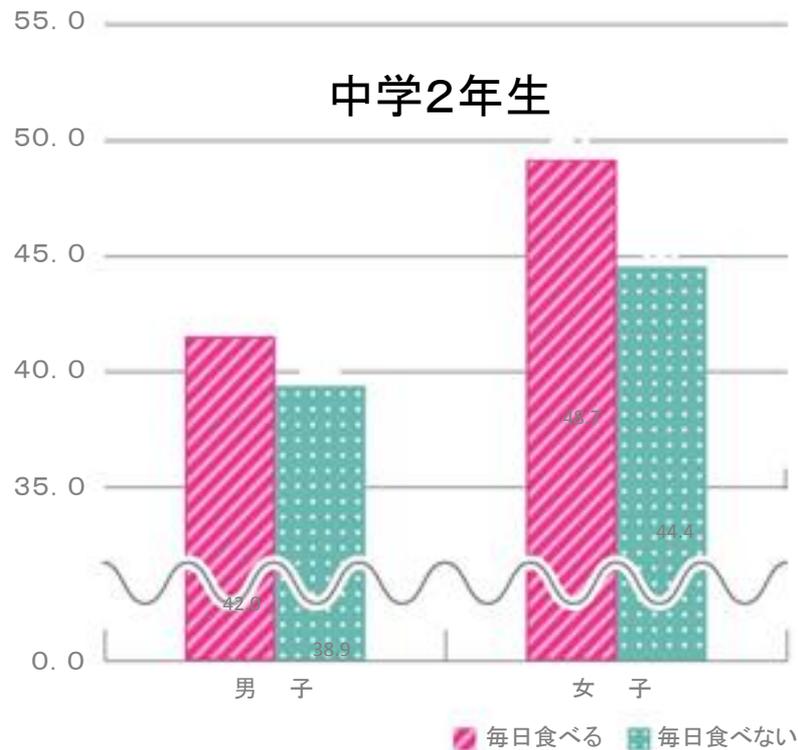


## 平均正答率



文部科学省「平成26年度全国学力・学習状況調査」

## 体力合計点



文部科学省「平成25年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」

○ 相関関係

△ 因果関係

# 「問う」練習

【課題1】キーワードについて、いろいろな観点から問いを作ってみよ。

桜



# 問い方の例

- なぜ～なのか？（理由）
- 本当に～か？（真偽）
- どれくらい～か？（量）
- だとすれば、～ではないか？（仮定・推測）
- 他と比べたら？（比較）
- どこが重要なのか？（意義・意味）
- ～のような見方はできないか？（観点）
- ～に役立つのではないか？（方法・応用）

## 【課題2】

- ①各人が出した問いを班で集約し、  
分類・整理せよ。

p117 ブレインストーミング KJ法

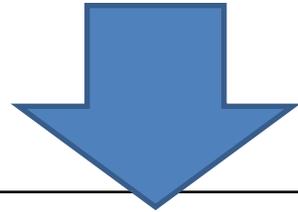
- ②その中から最も良いと考えられる  
問いを1つ選び、発表せよ。

また、それを選んだ理由も述べよ。

例：船高の桜(ソメイヨシノ)は  
いつ植えられたか？

# 探究とは…

物事の真相・本質・価値などを深く考えて、明らかにすること。

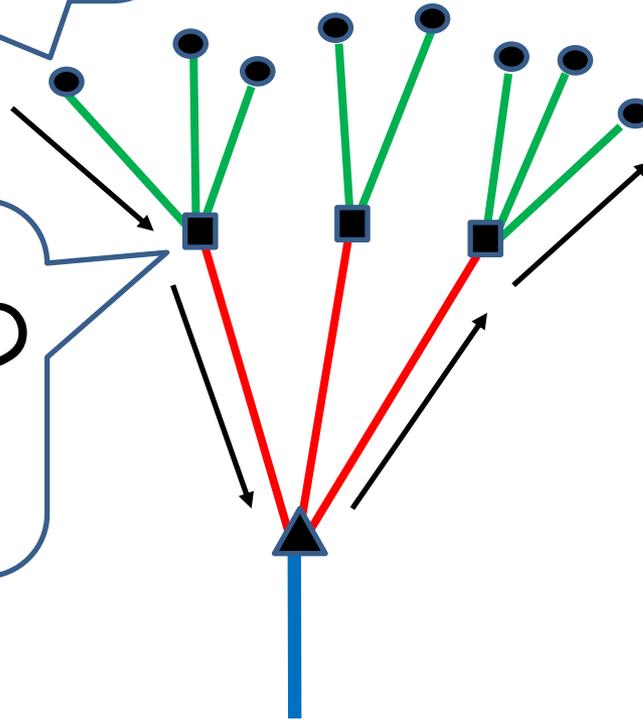


## 「良い」問いとは…

- ・物事の真相・本質・価値の究明をめざす問い。
- ・普遍性・一般性につながる問い。
- ・学問的な問い。

船高のソメイヨシノはいつ植えられたか？

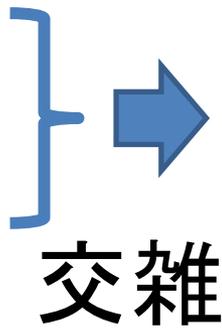
ソメイヨシノの植樹の歴史



- ・一般性の強い事柄ほど多くの事柄と結びつく

バラ科サクラ亜科サクラ属・・・(日本には10種)

オオシマザクラ  
エドヒガン



ソメイヨシノ(染井吉野)  
栽培品種 クローン  
江戸末期～

西行  
(12世紀)

願はくは花のしたにて春死なん  
そのきさらぎの望月の頃

本居宣長  
(18世紀)

敷島の大和心と人間はば  
朝日ににほふ山桜

船高のソメイヨシノはいつ植えられたか？

同じようなものが他にないか？

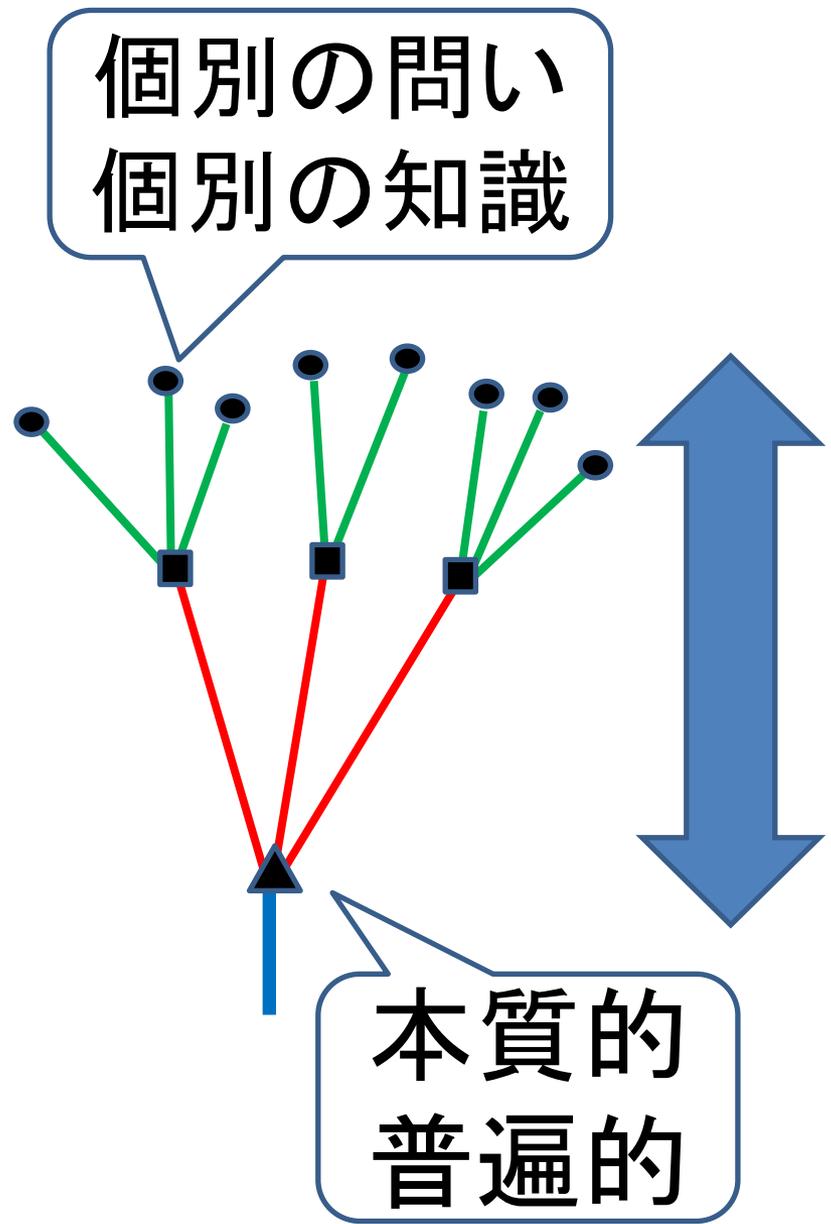
ソメイヨシノの植樹の歴史

日本文化の象徴とされるものの歴史

- ・一般性の強い事柄ほど多くの事柄と結びつく



構造化された知識  
(学問的知識)



探究 || つなげる・深める