

## 平成26年度千葉県立千葉北高等学校学校評価（保護者）

この評価アンケートは、本年度の学校重点目標に対する学校の教育活動や組織について、職員自らがそれぞれ評価し、状況把握、学校改善の資料にするものです。

回答方法は、次の5つの中から最も近いと思われるものを選び、別紙マークシートのその番号を塗りつぶして下さい。

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1：達成されている                        | 2：おおむね達成されている  |
| 3：あまり達成されていない                    | 4：ほとんど達成されていない |
| 5：判断材料が乏しいなどの理由のために評価できない（わからない） |                |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 今年度の学校の取組（別紙参照）は、総合的に判断して評価できる。   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | 学校は、授業公開期間を年間に数回設定するなど、保護者が授業を参観する機会を適切に設けている。                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | 管理職や教員同士による授業観察や研究協議、授業力向上研修会の実施など、本校における生徒の学力向上を目指した取組は評価できる。          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | わかりやすい授業を展開しようと工夫を重ねる本校職員の取組は評価できる。                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | 整容（服装）指導や登校指導の実施など、規範意識のある豊かな心を持った生徒を育てようとする学校の取組は評価できる。                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | 通年および長期休業期間を利用して実施する、全校生徒を対象とした進学補習について、今年度から組織的に運営するようになった本校の取組は評価できる。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | 1年次から希望する進路に応じた各種ガイダンスを実施するなど、生徒に対して主体的な進路選択を促そうとする学校の取組は評価できる。         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | 学校はホームページの更新を積極的に行っており、保護者や地域に対して学校の情報提供を適切に行っていると感じる。                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | 地域行事への積極的参加や、ミニ集会の実施など、本校における保護者や地域との連携における取組は評価できる。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | オーストラリアへの短期留学や国際理解セミナーの実施など、本校における国際理解教育推進の取組は評価できる。                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 千葉大学との高大連携授業の実施など、生徒の関心や興味に応じて学習に取り組めるプログラムを用意している本校の取組は評価できる。          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 特色ある学校づくり、魅力ある学校づくりを目指している本校の取組は、総合的に判断して評価できる。                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 子どもは、自分のクラス（あるいは学校）が楽しいと言っている。  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 子どもは、合唱祭、文化祭、体育大会等の学校行事に積極的に参加している。                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 総合的に判断して、千葉北高校へ入学させて良かった。   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |